

**APROXIMACIÓN DE LA PEDAGOGÍA SISTÉMICA EN EL ABORDAJE DE LOS  
PROBLEMAS DE CONDUCTA**

**YURY CONSTANZA CUBILLOS AGUDELO**

**UNIVERSIDAD LIBRE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS  
BOGOTÁ  
2015**

**APROXIMACIÓN DE LA PEDAGOGÍA SISTÉMICA EN EL ABORDAJE DE LOS  
PROBLEMAS DE CONDUCTA**

**YURY CONSTANZA CUBILLOS AGUDELO**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**ASESORA  
MAGISTER MARITZA LAYNE**

**UNIVERSIDAD LIBRE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS  
BOGOTÁ  
2015**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

---

**Firma del presidente del jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

**Bogotá, D.C., 7 de Octubre de 2015**

## TABLA DE CONTENIDO

pág.

INTRODUCCIÓN.....	12
I. CAPITULO.....	24
1.1 DISEÑO METODOLOGICO.....	24
1.2 POBLACIÓN.....	25
1.3 TÉCNICAS O INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	27
1.4 INSTRUMENTO PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN....	31
II. CAPITULO.....	33
2.1 MARCO TEÓRICO .....	32
2.2 PRINCIPIOS BÁSICOS DE LOS SISTEMAS.....	37
2.2.1 Totalidad.....	37
2.2.2 Circularidad.....	37
2.2.3 Equifinalidad.....	37
2.3 EL PARADIGMA SISTÉMICO- FENOMENOLÓGICO.....	38
2.4 PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGÍA SISTÉMICA CON EL ENFOQUE DE BERTHELLINGER.....	40
2.5 LA PEDAGOGÍA SISTÉMICA UNA DISCIPLINA QUE RECONECTA LOS VÍNCULOS ENTRE PADRES, DOCENTES Y ESTUDIANTES.....	41
2.6 LA PEDAGODÍA SISTÉMICA Y SU APLICACIÓN EN EL AULA.	43
2.7 LOS PROBLEMAS DE CONDUCTAS DESDE LA PERSPECTIVA DE URIE BRONFENBRENNER.....	44
III. CAPITULO.....	46
3.1 PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	46
3.2 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	57
3.3 OBJETIVO DE LA PROPUESTA.....	57
3.4 DESCRIPCIÓN.....	58
3.5 IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA “LOS ÓRDENES DEL AMOR”.....	58
3.6 RESULTADOS DE LA PROPUESTA.....	60

	3.7 ANALISIS DE LOS RESULTADOS .....	73
IV.	CAPÍTULO IV.....	79
	4.1 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....	79
V.	CAPITULO V.....	81
	5.1 CONCLUSIONES.....	81
VI.	CAPÍTULO VI .....	85
	6.1 RECOMENDACIONES.....	85

**TABLA DE ANEXOS**

**ANEXOS.....88**

**ANEXO A.....88**

**ANEXO B.....89**

**ANEXO C.....90**

**ANEXO D.....91**

**ANEXO E.....94**

**ANEXO F.....96**

**ANEXO G.....115**

**ANEXO EVIDENCIAS.....118**

**BIBLIOGRAFIA.....124**

## **TABLA DE GRÁFICOS**

Gráfico 1. Resultados de problemas priorizados .....	49
Gráfico 2. Dificultad para respetar normas y pactos de aula.....	55
Gráfico 3. Carencia de hábitos de estudio en aula y en casa.....	55
Gráfico 4. Agresión verbal amenazas e insultos.....	56
Gráfico 5. Agresión física entre pares.....	56

## **RAE**

**Título:** Aproximación de la Pedagogía Sistémica en el abordaje de los problemas de conducta.

**Autor(s).** Yury Constanza Cubillos Agudelo.

**Palabras claves:** Pedagogía Sistémica, los Órdenes del amor de Bert Hellinger, problemas de conducta.

Descripción. La presente investigación se enfoca en identificar el aporte de la Pedagogía Sistémica en el abordaje de los problemas de conducta presentes en los estudiantes de grado tercero del colegio Misael Pastrana Borrero, que son generados por conflictos familiares y dificultades en las prácticas de crianza ya que los problemas de conducta que se presentan en la etapa escolar en su mayoría afectan el rendimiento escolar y el proceso de socialización de los niñas y niños. Esta problemática fue analizada desde el enfoque de la Pedagogía Sistémica; la cual permitió identificar que ante estos problemas de conducta de los niños convergen múltiples causas; los conflictos familiares y prácticas de crianza resultan siendo los más relevantes.

### **Fuentes.**

BERTALANFFY, von Ludwig. Teoría General de los sistemas. Fundamentos, desarrollo, aplicaciones. 2ª ed. México. FCE 2006.

BONILLA C. Elsy, RODRÍGUEZ S. Penélope. Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Ediciones Uniandes. Grupo editorial norma. Edición ampliada. Bogotá. 1997. P 191.

BRONFENBRENNER, U. (1986). Ecology of the family as a context of human development: Research perspectives. *Developmental Psychology*, 22, 723-742



CARLES PARELLADA Enrich- La pedagogía sistémica: un nuevo paradigma educativo <http://www.aebh.net/carles-parellada-enrich-la-pedagogia-sistemca-un-nuevo-paradigma-educativo/#more-2184>

ELLIOT, Jhon. La investigación-acción en educación. Cuarta edición. Ediciones Morata, S.L. 2000.

MALLARINO, Consuelo. La interdisciplinariedad en la universidad contemporánea: reflexiones y estudios de caso. Bogotá: Universidad Javeriana, 2012. ISBN 9789587165913

OLVERA G., Angélica Patricia. Sintonizando las miradas. Soluciones amorosas y breves a los conflictos entre la escuela y la familia. México. Editorial Grupo cudec. 2011

OLVERA G., Angélica Patricia., Vallejo Valencia Marianela y Aldana de Conde Graciela. Realizando nuestros sueños. Experiencias colombianas con la Pedagogía Sistémica CUDEC. México. Editorial Grupo cudec. 2011.

SAMPIERI H. Roberto, Collado F. Carlos, Lucio B. Pilar. Metodología de la Investigación cuarta edición Editorial Mc Graw Hill Interamericana. México D.F, 2008.

**Contenido.** El presente trabajo de investigación expone en la *Introducción los problemas de conducta que* presentaron en el aula los estudiantes de grado tercero del colegio Distrital Misael Pastrana Borrero, las cuales fueron analizadas desde el enfoque de la Pedagogía Sistémica y desde el mismo enfoque evidenciando que ante los problemas de conducta existe una estrecha relación con los conflictos entre los padres y las prácticas de crianza. Se plantean los objetivos de la investigación y los antecedentes de la problemática. En segunda parte se expone el *Diseño metodológico* donde se plantea la metodología Investigación Acción mencionando sus características así como las técnicas e instrumentos relevantes en la

investigación y sus categorías de análisis. Se continúa con el *Marco Teórico* donde se exponen las diferentes posturas teóricas desde la Teoría General de Sistemas, hasta los principios de la Pedagogía Sistémica y su relación con los problemas de conducta. En un cuarto lugar se presenta la *Propuesta* llamada “*Los Órdenes del amor*” la cual se centra en la aplicación de la metodología de la Pedagogía Sistémica en el aula con la aplicación del genograma, dibujo libre, visualizaciones guiadas y movimientos sistémicos para terminar en la elaboración de un álbum familiar como registro del proceso. La siguiente parte corresponde a los *Resultados* recolectados a través del proceso de los talleres y las intervenciones individuales que surgían de los mismos, estos se exponen taller por taller y se analizan a la luz de los objetivos de la investigación y su relación con las categorías de análisis. También se presenta la evaluación del proceso mencionando los alcances y las limitaciones del mismo. En un quinto lugar se plantean las *Conclusiones* de acuerdo a lo implementado y alcanzado con respecto a los objetivos y su relación con el Marco Teórico y los aportes de la Pedagogía Sistémica en relación con los problemas de conducta y los sistemas familia y escuela. Por último en las *Recomendaciones* se menciona que para la implementación de este proceso en Pedagogía Sistémica se requiere de una formación que inicia con el desarrollo personal desde una perspectiva sistémica. También se plantea motivar desde la Universidad Libre estudios de corte sistémico que permiten una intervención desde la multicausalidad.

**Metodología.** La investigación es de corte cualitativo bajo la metodología de Investigación Acción que permite llevar un proceso sistemático de aprendizaje, reflexionar sobre la práctica y registrar, recopilar y analizar los propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que se investiga permitiendo investigar al mismo tiempo que se interviene.

**Conclusiones.** La investigación permite demostrar cómo a partir de la implementación de la Pedagogía Sistémica se puede demostrar que los problemas

de conducta presentes en los estudiantes guardan estrecha relación con las dinámicas familiares y esto sucede como una profunda muestra de amor, una profunda lealtad incondicional hacia sus padres. La Pedagogía Sistémica como pedagogía de inclusión amorosa vincula a todos los integrantes del sistema familiar o educativo y con los ejercicios aplicados ayuda a traer a la conciencia que padre y madre están unidos en el hijo por eso cuando se trata a un estudiante se está tratando con toda su historia de vida y su sistema familiar.

**Fecha.** 21 de Octubre de 2015

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se enfoca en identificar el aporte de la Pedagogía sistémica en el abordaje de los problemas de conducta que son generados por conflictos familiares y dificultades en las prácticas de crianza ya que los problemas de conducta que se presentan en la etapa escolar en su mayoría afectan el rendimiento escolar y el proceso de socialización de los niños y niñas. Esta problemática fue analizada desde el enfoque de la Pedagogía Sistémica; la cual permitió identificar que ante estos problemas de conducta de los niños convergen múltiples causas; los conflictos familiares y prácticas de crianza resultan siendo los más relevantes.

El presente estudio también identificó que una de las formas de intervenir los problemas de conducta de los niños como aspecto clave, es la familia como núcleo en la relación con los otros subsistemas entre ellos la escuela. Investigaciones en la línea de la psicología demuestran que los conflictos maritales y determinadas prácticas de crianza (excesivo control, carencia de afecto, maltrato) se convierten en factores de riesgo para el desarrollo de los hijos O'Keefe, 1994; Kingston & al., 1995; Cantrell, MacIntyre, Sharkey y Thompson, 1995, señalan que el efecto de los conflictos maritales y las prácticas de crianza violentas y agresivas se evidencia, sobre todo, en problemas de externalización.

Algunos de los resultados de la investigación hacen referencia a confirmar los aportes de, Jouriles & al., 1991; Pawlak & Klein, 1997, concluyen que los conflictos matrimoniales combinados con desacuerdos y discrepancias en la crianza tienen efectos en los problemas de adaptación de los hijos; y los resultados de Kolko & al., 1990, demuestran que disfunciones maritales, estrés, no aceptación del hijo/hija y no inducción, implica menor socialización en los niños y niñas. Lo anterior

mencionado es una situación generalizada en todas las instituciones educativas tanto del sector privado como público.

En el colegio distrital Misael Pastrana Borrero desde la Orientación Educativa y a través del recurso de la observación y la experiencia con estudios de caso se corrobora la situación anteriormente descrita. En los estudiantes de primaria que son remitidos al departamento de orientación las situaciones recurrentes que se presentan son: bajo rendimiento académico, ausencias injustificadas, agresividad verbal y física con sus pares, indisciplina, dificultades en el proceso de aprendizaje, negligencia por parte de los padres o cuidadores reflejada en el incumplimiento de las citaciones que realizan los docentes, violencia intrafamiliar, entre otros.

Al retomar a las familias generalmente se evidencian prácticas de crianza inadecuadas, dificultad en el establecimiento de límites, normas y hábitos de estudio (ver gráficos 1 página 47 y 2 página 53), abandono, inadecuado manejo en las separaciones de pareja, y en el manejo de conflictos familiares, comunicación conflictiva, alteraciones en el orden y pertenencia a la familia, exclusión de un integrante de la familia y desmejoramiento en la calidad de tiempo dedicado a los hijos.

En conclusión el problema esencial del presente trabajo parte de la base que la influencia de los problemas de pareja y las prácticas inadecuadas de crianza en la conducta de los hijos se hace evidente en el contexto escolar y propone una forma de abordaje desde la Pedagogía Sistémica la cual desde una perspectiva sistémica ve al individuo, en este caso el niño o la niña como un sistema parte de otro sistema, por tanto no sólo se analiza el interior del niño o niña sino también en cuanto que es parte de un sistema: la familia que este a su vez se relaciona con otro sistema: la escuela. La Teoría de los sistemas considera a la persona individual como *parte de un conjunto mayor más que como un todo en sí misma*. “La conducta de la parte,

es decir, la persona, se explica desde el punto de vista de su relación con las otras partes y de su función en el conjunto”<sup>1</sup>.

Para la presente investigación después de haber realizado un diagnóstico con el personal docente de la primaria se determinó en común acuerdo que el curso que necesitaba una mayor intervención por reunir todas las características que responden a problemas de conducta correspondía al grado tercero, además de presentar las siguientes condiciones: se unen dos cursos de en uno, es el curso que presenta mayores problemas de indisciplina y cantidad de estudiantes en el aula (40), inician un nuevo ciclo académico lo que implica estar en un estado de transición, mayores responsabilidades y trabajo de la autonomía y autorregulación.

Par la implementación del diagnóstico se tuvo en cuenta además de la observación, la aplicación de un grupo focal y de una matriz para identificar los factores de riesgo y factores protectores asociados a los problemas de conducta relacionados con los conflictos familiares. El enfoque de investigación fue de corte cualitativo y la metodología fue la Investigación Acción. La línea de investigación de la universidad a la que corresponde la presente investigación es la Formación de docentes de educación física frente a la problemática del desarrollo humano.

El factor innovador de esta investigación está en plantear un abordaje de los problemas de conducta en el aula generados por conflictos familiares desde la implementación de un nuevo enfoque en la Educación: la Pedagogía Sistémica el cual se sustenta desde varios paradigmas y teorías entre ellos el paradigma sistémico-fenomenológico desarrollado por Bert Hellinger a través de las Constelaciones Familiares y la incorporación de un nuevo paradigma para la prevención y la intervención: Se trata del paradigma cuántico según éste “*El observador modifica la realidad*”. *Partiendo de ahí podemos transformar el pasado y el futuro cambiando nuestra mirada.*

---

<sup>1</sup> Huber, Charles, Baruth, Leroy (1991). Terapia racional-emotiva. Perspectiva sistémica, ed. Herder, Barcelona

Los lugares donde se ha implementado la Pedagogía Sistémica están principalmente en Europa principalmente España y México donde ya se cuentan con experiencias en formación sobre este tema y la ejecución de este enfoque en varios colegios.

### **PREGUNTA CIENTÍFICA**

¿Cuál es el aporte de la Pedagogía Sistémica en la intervención de los problemas de conducta generados por las dinámicas familiares que presentan los estudiantes del grado tercero del colegio Misael Pastrana Borrero?

### **OBJETO DE ESTUDIO**

La Pedagogía Sistémica aplicada a los problemas de conducta

### **CAMPO DE ESTUDIO**

Los problemas de conducta generados por conflictos familiares

### **OBJETIVO GENERAL**

Afianzar los vínculos y dinámicas familiares entre padres e hijos a través de la aplicación de los principios de la Pedagogía Sistémica por medio de la implementación de una propuesta que potencie el respeto por la norma y los límites, respeto a la autoridad y disminución de las agresiones verbales y físicas que se manifiestan en el aula.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Describir los problemas de conducta que presentan los niños y niñas en el contexto escolar desde el enfoque de la Pedagogía Sistémica.
- Analizar los aportes de la Pedagogía Sistémica en la intervención de los problemas de conducta generados por las dinámicas familiares.

- Implementar y evaluar una propuesta desde la Pedagogía Sistémica para la intervención de los problemas de conducta presentes en los estudiantes del grado tercero.

Para alimentar el marco referencial se realizaron revisiones de tesis de maestría y doctorales con respecto al tema. A nivel internacional se encontraron estudios investigativos desde una perspectiva sistémica como la siguiente experiencia con alumnos de la maestría en educación especial de la Universidad Intercontinental bajo el título de Aportes de la perspectiva sistémica y la terapia familiar al trabajo en educación especial. México.

Este estudio trata sobre el abordaje de las necesidades educativas y la discapacidad intelectual, desde un enfoque sistémico que relaciona al individuo en sus contextos más amplios, como son la familia y la escuela. En este trabajo se hace una primera exploración con casos que consultan por necesidades educativas en el Centro Universitario de Salud Mental y Servicios Educativos (CUSMSE) de la Universidad Intercontinental y que son atendidos por alumnas del tercer semestre de la maestría en educación especial. Resalta la relación que existe entre la estructura familiar y los comportamientos que presentan los niños/as en el colegio, en el aspecto de rendimiento académico y en su socialización con sus pares y plantea la necesidad de realizar un abordaje desde una visión sistémica y la terapia familiar en el contexto escolar.

Otra fuente internacional consultada fue una investigación pedagógica realizada por la Doctora en Psicología de la Universidad de Granada y profesora asociada al Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada, María Aurelia Ramírez Castillo. Quién realiza la investigación en cinco colegios, de los cuales tres son de carácter oficial y dos en concesión, tres de los cinco colegios están en las zonas periféricas de la ciudad. La población que aborda son niños y niñas entre los 5 y 18 años de edad.



Esta investigación estudia, dentro la validez ecológica de la educación familiar, la relación entre conflictos maritales, prácticas de crianza y problemas de conducta de los hijos. Según los resultados se evidencia que los hijos que tienden a presentar problemas de conducta son los que pertenecen a un hogar cuyos padres presentan conflictos de pareja constantes y que presentan un gran control autoritario sobre ellos. Los resultados son coincidentes con Kington & al., 1995, que indican que los conflictos y la crianza agresiva implican problemas de conducta, agresividad, hostilidad y temperamento difícil. Como conclusión esta tesis con mirada multisistémica, arroja como resultado, “que cuando los padres están sumidos en conflictos maritales y utilizan prácticas de crianza abusivas y negativas, la familia difícilmente será un entorno positivo de desarrollo para el niño”<sup>2</sup> en otras palabras, según la combinación de pautas de crianza adecuadas o inadecuadas, los problemas de conducta de los hijos se podrá contrarrestar o incrementar.

La investigación destaca el papel educativo de los padres y se evidencia la necesidad de realizar intervenciones en el plano de la prevención de un clima familiar conflictivo y eliminar cualquier forma de crianza que suponga violencia hacia los hijos. “Las escuelas de padres y los programas preventivos serían de gran apoyo cuando exista riesgo de cualquier forma de abuso infantil”<sup>3</sup> conforme a los estudios de O'Keefe, 1994, que señala a los conflictos y a las prácticas violentas y agresivas como responsables de problemas externos de conducta.

Con respecto al enfoque sistémico aplicado al campo educativo, Lola Planelles Profesora, en compañía de Elena Compañ, Terapeuta y Josep Moreno Médico de

---

<sup>2</sup> Ramírez Castillo. María Aurelia citada por Moreno M. Juan Manuel, Serrano S. José, Galán R. Antonio y García B. M<sup>a</sup> Elena. Psicopatología en el niño y expresión de afecto en las relaciones de pareja. Universidad de Extremadura, España. Copyright 2015 by the Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid ISSN: 1989-9912 DOI: <http://dx.doi.org/10.5093/cc2015a1> Clínica Contemporánea Vol. 6, nº 1, 2015 - Págs. 3-12. Disponible en: <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/clinicacontemporanea/cc2015v6n1a1.pdf>

<sup>3</sup> Ibíd.

Familia, presentan “el enfoque sistémico aplicado al campo educativo”<sup>4</sup>, como la conexión entre los individuos y el contexto: tanto el inmediato, familiar, educativo, entre iguales, como el más amplio y genérico, social, político, religioso, cultural, etc., teniendo en cuenta sus interacciones recíprocas en un constante feedback de comunicación.

En base al enfoque sistémico, se define el Centro Educativo como un sistema abierto, compuesto de elementos humanos que se relacionan entre sí y que tienen características propias. Se subdivide en subsistemas que, como el sistema, son identificables a través de la definición de sus Límites, Funciones, Comunicación y Estructura.

Bajo esta mirada en su documento Aplicaciones. El modelo sistémico aplicado al campo educativo. Comparten la experiencia de la aplicación de esta mirada con un caso práctico en una institución educativa, sobre conflictos en el aula y alumnos con problemática familiar, el objetivo de este curso era el de mostrar el método de análisis sistémico a través de la descripción del funcionamiento familiar para analizar bajo esta óptica la dinámica de cualquier grupo o sistema con los que ellos interaccionan: el centro docente, los profesores, los alumnos, las familias, etc.

Los resultados de esta aplicación fueron, en primer lugar, el identificar que las familias de los estudiantes con problemática familiar presentaban en su forma de funcionamiento un sistema desligado al igual que las características de funcionamiento que presentaba el centro educativo, esto significa que el tipo de relación que establece el centro educativo con sus estudiantes es la misma que mantienen las familias de los estudiantes, lo cual quiere decir que el centro educativo refuerza la conducta de éstos lo que lo convierte en una relación Homeostática o igual al no cambio.

---

<sup>4</sup> Disponible en [http://www.iaf-alicante.es/imgs/ckfinder/files/PUB\\_Modelo\\_sistémico\\_ES.pdf](http://www.iaf-alicante.es/imgs/ckfinder/files/PUB_Modelo_sistémico_ES.pdf)

En segundo lugar, que los grupos de diversificación curricular (estudiantes en edad extraescolar y con dificultades escolares), por el contrario, presentaban un sistema fusionado, esto debido a que por sus condiciones necesitaban ser atendidos en grupos pequeños y con modelos de aprendizaje distintos al de aula regular.

En cuanto al tema referente a los problemas de conducta o conductas disruptivas presentes en los niños y niñas en la etapa escolar la siguiente tesis doctoral de la universidad de Vigo, España hace referencia a una investigación de tipo descriptivo que, a través de estudios de caso identifica y describe la tipología y etiología de los conflictos más habituales que se originan en un centro de enseñanza secundaria, bachillerato y ciclos de formación profesional, partiendo de la noción que los profesores tienen acerca del conflicto, sobre cómo evoluciona y cómo se previene, arrojando como resultado que los conflictos más frecuentes se presentan en el momento de las explicaciones en clase ( brotes de indisciplina) acompañados de llegadas tarde, falta de respeto y burla a los profesores y a sus pares, agresiones verbales y físicas entre las que más se destacan y que los asocian con problemas de conducta.

La investigación como resultado concluyente arroja que son generalmente los mismos estudiantes que presentan las conductas disruptivas, y también , son los mismos profesores que abren expediente disciplinario, curiosamente no parece haber relación con la materia que imparten, lo que es interpretado por las investigadoras como la presencia de “escasez de estrategias adecuadas, de adaptación de programas, de técnicas metodológicas como apoyo a los profesores para adecuar el contenido de la materia a las expectativas y edad de los estudiantes,

y que ayuden, además, a vivir el conflicto de una manera positiva”<sup>5</sup>. Esta investigación resalta que las situaciones de conflicto que se viven en un plantel educativo de educación secundaria obligatoria, son en mayor medida en las horas de clase, y, que el fenómeno que dispara esta situación, apoyándose en varios autores entre ellos Melero (1993: 54-55) está en dos razones: el autoritarismo de la institución, que origina tensión y rebeldía; y la pérdida de poder del profesor.

Por la línea de la investigación anterior, en Colombia se han realizado estudios sobre conflicto y violencia escolar como trabajos académicos, investigativos desde una perspectiva sociológica y pedagógica. A continuación refiero el siguiente proyecto de investigación Creatividad y resolución de conflictos en la escuela, del Grupo de Investigación Educación y desarrollo humano, reconocido por Colciencias e inscrito en el Centro General de Investigaciones de la Universidad de San Buenaventura Cali 2003.

Este trabajo se realizó en la Universidad de San Buenaventura Cali, se compone de una primera descripción de material de literatura producida sobre violencia y conflicto en la institución escolar en Colombia. Busca describir y precisar algunas tendencias de tipo conceptual en cuanto a los problemas que se han abordado bajo esta temática. En su metodología se encuentra la revisión de material escrito (artículos de revistas, páginas electrónicas, ponencias, algunos libros y tesis de maestra) que se ha producido en universidades, centros de investigación, organismos de derechos humanos, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

En Colombia se han realizado investigaciones desde instituciones educativas

---

<sup>5</sup> PINO Juste, M. Margarita y García Regal Teresa citadas por Simón Cecilia, Gómez Pilar y Alonso T., Jesús. Prevención de la disrupción en el aula: papel del clima motivacional de clase y de las estrategias de afrontamiento. DOI: 10.1174/113564013806309037. 2015. Disponible en: <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/113564013806309037>

orientadas al conocimiento y la comprensión de los rasgos, comportamiento y etiología de la violencia que dejan ver a groso modo como característica común dos maneras de ver el conflicto: la primera como un fenómeno global con múltiples facetas desde la agresión política, el narcotráfico hasta la delincuencia común y la segunda como un fenómeno regional. Investigaciones académicas han explicado este fenómeno de la violencia escolar desde dos ópticas, una como reflejo y consecuencia de la violencia que se vive en el país y la otra visión es desde la llamada violencia tradicional ejercida desde la institución hacia el estudiante, a través del autoritarismo y la violencia que ejercen los estudiantes hacia el plantel. El aporte que realizan estas investigaciones en la dimensión educativa es generar reflexión en cuanto al papel de la escuela como un reflejo de la violencia en su interior y favorecedora de situaciones agresivas por parte de los estudiantes. En el libro titulado: Prevención temprana de la violencia y algunas experiencias exitosas (Acosta, 1993), producto de un programa municipal en la ciudad de Medellín señala que esta situación está dada por la falta de maestros idóneos para el manejo de los conflictos escolares y la poca participación de los padres de familia o el poco poder de inclusión que las directivas de las escuelas generen para garantizar una mayor participación de los padres.

Por medio virtual se encontró un artículo de tipo investigativo que describe una investigación llevada a cabo en Medellín sobre las “Manifestaciones de conductas disruptivas y comportamiento perturbador en población normal de 4 A 17 años de edad”<sup>6</sup> La investigación de corte transversal impartida a 444 estudiantes de colegios públicos y privados de Medellín tuvo como objetivo identificar casos con alta probabilidad de manifestar conductas externalizantes en la población normal. La metodología fue la implementación de los cuestionarios de la escala SNAP-IV basada en los criterios del DSM-IV. Los resultados revelaron la presencia de conductas con alta probabilidad de riesgo que pueden ser intervenidas en el medio

---

<sup>6</sup> Disponible en: <http://web.usbmed.edu.co/usbmed/elagora/htm/v9nro1/pdf/cap1.pdf>

escolar y familiar y sugiere incentivar programas de prevención que tengan en cuenta la autorregulación cognitiva y conductual, las pautas de crianza, estilos de vida, normas, estructura familiar, oportunidades socio-culturales, entre otros factores.

En lo que refiere al tema de Pedagogía Sistémica, por tratarse de una formación que empezó en Barcelona y México, en Colombia la mayor exponente, formada en el tema es Marianela Vallejo, quién en 2011 realizó su tesis llamada “Hacia la construcción de una Didáctica Sistémica Fenomenológica” la cual aborda los Principios de los Órdenes del Amor implementados en el proceso de enseñanza-aprendizaje para “permitirse liberar limitaciones o barreras personales y transgeneracionales con miras a lograr las metas [propuestas en la vida] a todo nivel puesto que cada área [de la vida] exige un proceso enseñanza-aprendizaje. La metodología implementada fue por medio de talleres y la sistematización de su experiencia La población objeto de estudio fueron docentes y del área de salud.

En la Universidad Libre no se encuentran tesis de maestría referentes al abordaje de los problemas de conducta desde un enfoque sistémico, lo más cercano es al trabajo con familias a través de escuelas de padres.

A nivel local lo más cercano al tratamiento de los problemas de conducta en los niños y niñas generados por conflictos familiares es la Cámara de Comercio quien abandera el proyecto de capacitación frente a la resolución de conflictos llamado Hermes. la Cámara de comercio ha venido trabajando desde hace varios años en Bogotá, el Proyecto funciona en varias instituciones educativas distritales como un programa para formarse en la resolución de conflictos capacitando a estudiantes desde el bachillerato específicamente grados octavo, noveno y décimo, en resolución conciliación de conflictos, así mismo el contacto con las familias es primeramente, de los estudiantes capacitados y en segunda instancia con padres que quieran recibir la formación en conciliación. Actualmente el proyecto Hermes

funciona en el colegio Misael Pastrana Borrero pero su injerencia no es en la primaria. El colegio Misael Pastrana Borrero no cuenta con un programa estructurado para la atención a familias con problemáticas.

## CAPÍTULO I

### 1.1 DISEÑO METODOLÓGICO

El presente trabajo está regido por el enfoque Cualitativo definido por algunos investigadores como “investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica”<sup>7</sup> el cual estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas.

En la investigación cualitativa, según Esterberg 2002, el investigador hace una lectura del mundo social y en este proceso desarrolla una teoría coherente con lo que se observa –*teoría fundamentada*- desarrollando un proceso inductivo que va de lo que se observa, se explora, hasta generar una perspectiva teórica. En este enfoque generalmente, no se plantean hipótesis ni se realiza una medición numérica, en la investigación la recolección de datos no son estandarizados más bien, consiste en obtener el punto de vista, emociones, experiencias y eventos significativos de los participantes, o la interacción entre los individuos de un grupo a partir de la observación de eventos ordinarios y actividades cotidianas en los ambientes naturales.

Las técnicas de recolección de datos utilizadas en la investigación cualitativa son “la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, interacción o introspección con grupos o comunidades”<sup>8</sup> El proceso de investigación es flexible ya que se interpretan los eventos a medida que suceden,

---

<sup>7</sup> Sampieri H. Roberto, Collado F. Carlos, Lucio B. Pilar. Metodología de la Investigación cuarta edición. Editorial Mc Graw Hill Interamericana. México D.F, 2008. P 8

<sup>8</sup> Ibid. P. 9



se mueve entre las respuestas y el desarrollo de su teoría y la implementación de las técnicas de investigación varía de acuerdo a la situación.

Para Grinnell y Creswell (1997) los significados se extraen de los datos y no necesitan reducirse a números ni deben analizarse estadísticamente (aunque el conteo puede utilizarse en el análisis). El investigador está involucrado directamente con las personas o grupo estudiado con el objetivo de describir una mirada desde dentro del fenómeno y cuidando, obviamente su perspectiva objetiva y analítica como observador externo.

La metodología de investigación es la Investigación Acción bajo la mirada de Jhon Elliot que plantea que este enfoque permite seguir un proceso sistemático de aprendizaje, realizar análisis crítico, induce a teorizar y reflexionar sobre la práctica, somete a pruebas las prácticas, las ideas y las suposiciones, implica registrar, recopilar y analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que se investiga. Es decir se investiga al mismo tiempo que se interviene, lo mencionado anteriormente es una de las razones que motivó a la presente investigadora a encaminar el presente trabajo de tesis por esta metodología, ya que la mirada flexible en el proceso de investigación permite realizar una implementación de la propuesta investigativa en el lugar de trabajo.

## **1.2 POBLACIÓN**

La presente investigación tiene como población objeto de estudio los estudiantes de grado tercero junto con sus familias y los docentes del ciclo II, de la Institución Educativa Distrital Misael Pastrana Borrero jornada tarde, ubicada en el barrio Lomas de la localidad Rafael Uribe Uribe.

Esta institución educativa alberga en una única sede los grados desde jardín, preescolar hasta bachillerato, cuenta con un único grado tercero de 40 estudiantes

cuyas edades oscilan entre los 8 y 10 años, éste grado tercero se conformó uniendo dos cursos que venían de grado segundo lo que al inicio hizo difícil la adaptación y socialización entre pares, en un porcentaje pequeño hay estudiantes que tienen hermanos mayores estudiando en la misma institución y solo hay cuatro casos de hijos únicos. En su mayoría son estudiantes antiguos y hay un caso de repitencia escolar y un niño que presenta disfunción cognitiva. En cantidad las niñas superan por dos a los niños.

Los niños y niñas en el contexto escolar presentan altos grados de agresividad (ver gráfica 4 página 54) baja tolerancia a la frustración, indisciplina, dificultad para acatar normas sociales (ver gráfica 1 página 47), dificultades para resolver conflictos entre pares (ver gráfica 5 página 54) y se evidencia una gran ausencia de pautas de crianza adecuadas y conflictos de pareja.

Las familias también objeto de estudio, pertenecen a un estrato socioeconómico 1 y 2, cuyos hogares en su mayoría son personas jóvenes adultas que trabajan todo el día en poco porcentaje en trabajos estables, la otra parte trabajan por días viviendo con el sustento por debajo de sus necesidades básicas y una gran parte la ocupación de las mujeres es como empleadas de servicio doméstico en casas o trabajo por días, otro número labora en empresas o manejando un negocio familiar y los hombres trabajan como empleados en fábricas o son independientes; hay una gran presencia de familias con padres separados siendo en mayor número las madres cabeza de hogar seguido por familias ensambladas. El cuidado de los hijos se deja en las abuelas y hermanos mayores.

El equipo docente está conformado por 8 profesores de básica primaria, 12 directores de grupo para bachillerato, 6 docentes de apoyo, una coordinadora, una orientadora y un rector para un total de 29 docentes.

### 1.3 TÉCNICAS O INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los instrumentos de la presente investigación por ser de la metodología Investigación Acción no necesitan de verificación ya que solo pretende dar a conocer la realidad de una comunidad específica para dar alternativas de solución desde los sujetos que participan en el estudio y en ningún momento se pretende generalizar resultados; aunque los resultados obtenidos si pueden ser utilizados como base para otras investigaciones.

A continuación se mencionan y describen las técnicas de recolección de la información implementadas en la presente investigación

La *observación participante* que, como lo manifiesta Elssy Bonilla es una herramienta que “permite al investigador conocer directamente el contexto en el cual tienen lugar las actuaciones de los individuos”<sup>9</sup> permitiendo un acercamiento real a su cultura, formas de pensar y de actuar. Las comisiones de evaluación y promoción, fueron uno de los escenarios para observar y escuchar las apreciaciones de los docentes con respecto al ámbito convivencial y académico de la población objeto de estudio. El otro escenario fundamental en el que se implementó la observación participante fue a lo largo de la implementación de los talleres con los estudiantes y con sus padres de familia.

Un instrumento fundamental que se utilizó además de la observación participante fue el diario de campo, el cual permite recoger durante e inmediatamente después de la implementación de los talleres el resultado de los mismos, impacto y evaluación del aporte de la metodología de la Pedagogía Sistémica.

Un *diario de campo* es una reflexión escrita que recoge la experiencia académica del estudiante. “Registros históricos, que recogen hechos puntuales, de manera

---

<sup>9</sup> Bonilla C. Elssy, Rodríguez S. Penélope. Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Ediciones Uniandes. Grupo editorial norma. Edición ampliada. Bogotá. 1997. P 191

objetiva, sobre una práctica, una clínica, un taller, una muestra de trabajo, etc. Es útil anexarles un comentario del observador”<sup>10</sup>

Para la presente investigación se utilizó un cuaderno pequeño de fácil manejo donde se colocaba la fecha del taller, el grupo con el que se trabajaba el objetivo del taller, los aportes que realizaban los participantes así mismo como la observación de su implementación y evaluación, la propuesta de trabajo posterior y por último, relación con el marco teórico (ver Anexo G). Todos los resultados obtenidos a lo largo de la investigación fueron registrados en el instrumento diario de campo.

*La sistematización de experiencias* que de acuerdo a la Investigación Acción y como lo describe Patton, es una manera de registrar todas las vivencias, “conductas observadas y sus manifestaciones”<sup>11</sup> pero que de acuerdo con Jara Holliday<sup>12</sup> va más allá de organizar y clasificar la información porque esta se interpreta de una manera crítica y objetiva.

*El grupo focal*, como Gaskel lo define, es un grupo abierto donde “los temas en discusión son de preocupación común”<sup>13</sup> y no hay estatus de los participantes.

*Los talleres* son una perfecta herramienta que articula la teoría y la práctica promoviendo la participación y generando espacios para la reflexión y el desarrollo personal ver el Anexo F donde están descritos todos los talleres realizados en la propuesta, ver Anexo evidencias y ver en el numeral 3.6 Resultados de la propuesta el análisis de su implementación.

Como parte de la revisión de documentos se tuvo en cuenta una encuesta aplicada por el departamento de orientación a todos los docentes del colegio, se revisaron

---

<sup>10</sup> Ibid. P. 157

<sup>11</sup> Sampieri H. Roberto, Collado F. Carlos, Lucio B. Pilar. Op.Cit p. 8.

<sup>12</sup> Director General del Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, San José, Costa Rica. Coordinador del Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización de Experiencias del CEAAL (Consejo de Educación de Adultos de América Latina)

<sup>13</sup> Bonilla C. Elssy, Rodríguez S. Penélope. Op.Cit p 191.

los datos de los docentes de primaria. Este instrumento se tuvo en cuenta para agilizar el proceso investigativo en el prediagnóstico, los datos recolectados solo fueron un referente inicial para la investigadora.

Como un apoyo adicional se aplicó el genograma familiar (ver Anexo B) para identificar factores de riesgo y factores protectivos durante el diagnóstico, aunque esta herramienta no hace parte de la IA fue una herramienta fundamental en la investigación para la detección de los conflictos familiares y su relación con los problemas de conducta de los niños población objeto de investigación, junto con el ecomapa son una herramienta presente en la propuesta de Pedagogía Sistémica.

Las categorías de análisis que se derivan del problema de investigación se describen a continuación en la tabla 1.

**Tabla 1. Criterios de Análisis**

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Subcategorías de segundo orden</b>
<b>Problemas de conducta</b>	<b>Disciplina</b> <b>Obediencia</b> <b>Agresión verbal</b> <b>Agresión física</b>	<b>Acatar límites y normas.</b> <b>Respetar figuras de autoridad.</b> <b>Insultos entre pares.</b> <b>Peleas entre pares.</b>
<b>Dinámica Familiar</b>	<b>Cohesión</b>  <b>Adaptabilidad</b>  <b>Comunicación</b>	<b>Familias desligadas, unidas, independientes, aglutinadas.</b> <b>Rígida, estructurada, flexible, caótica.</b>
<b>Órdenes del amor</b>	<b>Pertenencia</b> <b>Jerarquía</b> <b>Orden</b>	<b>Incluir a los excluidos</b> <b>Mantener el orden de jerarquía y roles en el dar y recibir.</b>

Para realizar el diagnóstico se implementó el grupo focal dada su condición de instrumento de indagación rápida que permite “recolectar en poco tiempo y en profundidad un volumen significativo de información cualitativa”<sup>14</sup> se reunió al equipo docente de primaria que por medio de un grupo focal (ver gráfica 1 para los resultados de los problemas priorizados) se priorizaron las problemáticas que, de acuerdo a su percepción, eran las más presentes en la institución (ver Anexo C) y luego se implementó una matriz de identificación de factores de riesgo y factores protectores para cada problema priorizado (ver Anexo D) teniendo en cuenta una visión sistémica abordando los aspectos de: entorno, escuela, relación con los pares, relación con la familia y recursos personales.

La encuesta, como ya se mencionó al principio, fue un apoyo para agilizar el prediagnóstico, el departamento de orientación la implementó al personal docente para hacer un sondeo sobre su percepción de las problemáticas de conducta que observan dentro del aula con el objetivo de organizar temáticas para las direcciones de grupo. Por lo anterior el aporte a esta investigación, por parte de la encuesta fue conocer según la observación de los docentes, los problemas de conducta más presentes en las aulas. (Ver Anexo E).

Para cumplir con los objetivos específicos de la presente investigación, la aplicación del grupo focal, la observación participante y el insumo de la encuesta han sido el camino para cumplir con el primer objetivo: describir los problemas de conducta que presentan los niños y niñas en el contexto escolar desde el enfoque de la Pedagogía Sistémica.

De igual manera la matriz de factores de riesgo y factores protectivos asociados a los problemas de conducta (Anexo D) junto con la aplicación del genograma familiar (Anexo B) respondieron al segundo objetivo de investigación planteado, el cual es analizar los aportes de la Pedagogía Sistémica en la intervención de los problemas de conducta generados por las dinámicas familiares.

---

<sup>14</sup> Ibid pg. 191

La implementación del genograma y los talleres formulados en la propuesta hacen parte de la metodología de la Pedagogía Sistémica y dan respuesta en al tercer objetivo de investigación: Implementar y evaluar una propuesta desde la Pedagogía Sistémica para la intervención de los problemas de conducta presentes en los estudiantes del grado tercero.

#### **1.4 INSTRUMENTO PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

Como instrumento para analizar la información se implementó la *Sistematización de Experiencias* que trasciende la concepción tradicional de registrar, clasificar, y ordenar datos, de acuerdo con Jara en el campo de la educación popular y el trabajo en procesos sociales “*La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. La Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora.*”<sup>15</sup>

Dentro de las características de la Sistematización de Experiencias se encuentran, el producir conocimiento desde la experiencia a partir de la reconstrucción de lo vivido para interpretarlo y obtener aprendizajes significativos. En la presente investigación la observación participante y el registro en el diario de campo se aplicaron a lo largo de todo el proceso y fueron los instrumentos que aportaron a la Sistematización de Experiencias y a su posterior evaluación.

---

<sup>15</sup> Jara. H., Oscar. Orientaciones teórico –prácticas para la sistematización de experiencias. Biblioteca Electrónica sobre Sistematización de Experiencias. Consultada en octubre 26 de 2015. Disponible en [www.cepallforja.org/sistematizacion](http://www.cepallforja.org/sistematizacion)  
<http://www.cepallforja.org/sistem/bvirtual/?s=Orientaciones+te%C3%B3rico-pr%C3%A1cticas++para+la+sistematizaci%C3%B3n++de+experiencias>

*“Tanto la evaluación como la sistematización suponen realizar un ejercicio de abstracción a partir de la práctica o desde la práctica. Pero mientras la sistematización se va a centrar más en las dinámicas de los procesos y su movimiento, la evaluación pondrá más énfasis en los resultados que se alcanzaron o no. Por ello a partir de la contribución particular de cada una, ambas se convierten en factores fundamentales para construir nuestros aprendizajes”<sup>16</sup>*

---

<sup>16</sup> Jara H., Oscar. Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos. Revista Internacional sobre investigación en educación global y para el desarrollo. Número uno. Febrero 2012. CEP- Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, Apartado 369-1000 San José, Costa Rica. Disponible en: <http://www.cepalforja.org/sistematizacion/bvirtual/>



## CAPITULO II

### 2.1 MARCO TEÓRICO

Para destacar el marco del surgimiento de la Teoría General de Sistemas (TGS) en el siglo XX, es importante remontarse al paradigma clásico o modelo analítico desde sus antecedentes en la cosmogonía aristotélica con su principio de “el todo es más que la suma de las partes”<sup>17</sup> recogiendo el principio sistémico por excelencia: la totalidad.

Hacia los siglos XVII-XVIII, la concepción metafísica de Aristóteles abre espacio a la concepción matemática positivista de Galileo. “Descartes con su Discurso del Método y posteriormente Newton y Kant, introducen los elementos básicos del paradigma clásico del conocimiento, caracterizado por ser reduccionista y mecanicista, donde todos los fenómenos se pueden reducir a sus partes más simples, con una causalidad de tipo lineal; a una causa siempre va a corresponder un efecto”<sup>18</sup>. Su método de trabajo es fraccionando la realidad en unidades cada vez menores, se especializa, no tiene en cuenta los problemas del medio ambiente, “resuelve pocos problemas y las soluciones que da a éstos distan de ser perfectos”<sup>19</sup> solo resuelve problemas que son urgentes, maneja una concepción de la ciencia jerárquica y lineal. “No toma la totalidad de los fenómenos, sino que aísla, separa las partes y no atiende la integridad”<sup>20</sup>

---

<sup>17</sup> Quintero V., Ángela María. Trabajo social y procesos familiares. Citada por ZAPATA, Bárbara. El trabajo social familiar y el enfoque sistémico. *Revista Trabajo Social*, 2015, N°1. Colombia. Fecha consulta: 27 de octubre de 2015. Disponible en: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistraso/article/viewFile/24262/19826>

<sup>18</sup> Ibid. Pg 22

<sup>19</sup> Bertalanffy, von Ludwig. Teoría General de los sistemas. Fundamentos, desarrollo, aplicaciones. 2 | ed. México. FCE 2006.

<sup>20</sup> Quintero V., Ángela María citada en Lectura sistémica sobre familia y el patrón de la violencia recensión Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud [en línea] 2012, 10 (Enero-Junio) : [Fecha de consulta: 29 de octubre de 2015] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77323982047>> ISSN 1692-715X.

El aporte que realizaron Galileo y Descartes al procedimiento analítico fue importante y útil en el razonamiento de problemas complejos lógicos y matemáticos y en la realización de proyectos tecnológicos sin embargo Descartes cuando expone separar el concepto de cuerpo y el de mente, no se imaginó que estaría impidiéndole a la medicina el considerar las “dimensiones psicológicas de las enfermedades y a los psicoanalistas ocuparse del cuerpo de los pacientes”<sup>21</sup>.

A finales de los años treinta, el biólogo austriaco Ludwig von Bertalanffy introdujo un nuevo término a la ciencia **Teoría General de Sistemas** “donde propuso que los sistemas orgánicos están unidos por una interrelación e interdependencia de los fenómenos físicos, biológicos, psicológicos, sociales y culturales entre sí.”<sup>22</sup> Los sistemas tienen influencia porque se encuentran presentes en las matemáticas, la biología, la tecnología, la física y química, y se fundamenta de la teoría evolucionista. La Teoría general de Sistemas, dada su concepción de interdisciplinariedad, de universalidad abre un espacio para la unidad de las ciencias de la física, la biología y las ciencias sociales.

Se presentaron obras paralelas al trabajo de la Teoría General de Sistemas de Bertalanffy. Entre varios autores, están W. Köler en 1924, con la teoría gestáltica o las “Gestalten físicas” que, expresado por Bertalanffy, se conducía en la misma dirección pero se restringía al tratamiento en sistemas de la física y a fenómenos biológicos y psicológicos. Lotka en 1925 quien apuntó al concepto general de los sistemas, sin embargo siendo estadístico “concibió a las comunidades como sistemas sin dejar de ver en el individuo una suma de células.”<sup>23</sup> Precisamente entre 1925 y 1926 Bertalanffy presentó su concepción organísmica en biología considerando al organismo como un todo o un sistema, al mismo tiempo científicos

---

<sup>21</sup> Bertalanffy, von Ludwig. Op. Cit. P. 44

<sup>22</sup> MALLARINO, Consuelo. La interdisciplinariedad en la universidad contemporánea: reflexiones y estudios de caso. Bogotá: Universidad Javeriana, 2012. ISBN 9789587165913.

<sup>23</sup> Bertalanffy, von Ludwig. Op. Cit. p.34

como Whitehead, Woodger y Coghill presentaban y debatían sobre la filosofía del mecanicismo orgánico. Goldstein en la psiquiatría, Cannon hablaba sobre la homeostasia, Shannon y Liber en la informática y la teoría de la comunicación con Rosembhut.

Esta teoría no pretende buscar analogías entre las ciencias, trata de evitar la superficialidad científica que las ha estancado, un ejemplo muy claro es la extrapolación que existe dentro de estas disciplinas y lo que dio cabida al “movimiento de interdisciplinariedad en los años 60 con el Círculo de Viena”<sup>24</sup>.

Ludwig von Bertalanffy evidenció vacíos en la investigación y la teoría biológicas ya que la aplicación del procedimiento analítico comprende dos condiciones. “La primera es que no existan interacciones entre partes” <sup>25</sup>para poder separar por unidades y luego volverlas a juntar. Como segunda condición es que al sumar esas partes la descripción que resulte sea de tipo lineal. Tales condiciones no las cumplen las formas o identidades llamadas sistemas. “Cuando las partes se examinan por separado, los descubrimientos realizados no pueden juntarse simplemente, con el fin de determinar cómo será el todo. El todo debe examinarse como un todo, como un sistema, más que como la mera suma de un número de partes”<sup>26</sup>.

Bertalanffy buscó una metodología integradora para el tratamiento de la limitación que por sus condiciones, genera el procedimiento analítico de la ciencia clásica, pretendiendo con ello producir teorías y formulaciones conceptuales que puedan crear condiciones de aplicación en la realidad empírica, centrándose en la organización más que en el reduccionismo y sustituyendo “el término organismo por entidad organizada que comprende grupos sociales, personalidad, dispositivos

---

<sup>24</sup> MALLARINO, Consuelo. Op. Cit. Pp. 57

<sup>25</sup> Bertalanffy, von Ludwig. Op. Cit. P.42

<sup>26</sup> Charles H. Huber, Leroy g. Baruth. Terapia Familiar Racional-Emotiva. Perspectiva sistémica. Barcelona. Editorial Herder 1991. Pg. 19

tecnológicos, etc. Describe matemáticamente varias propiedades sistémicas como totalidad, suma, crecimiento, competencia, mecanización, alometría, finalidad, equifinalidad. Establece la revolución organísmica o el estudio del organismo como sistema biológico y las leyes que lo rigen.”<sup>27</sup>

En esencia la frase que puede caracterizar a la Teoría General de Sistemas es *<el todo es diferente de la suma de sus partes>* ya mencionada en varios textos.

La teoría de los sistemas es a menudo confundida e identificada con la cibernética y la teoría del control. “Esto es así mismo incorrecto. La cibernética, como teoría en los mecanismos de control en la tecnología y la naturaleza, fundada en los conceptos de información y retroalimentación<sup>28</sup>, es solo una parte de todos los sistemas autorregulados de los que se refiere la TGS siendo ésta última más amplia como teoría. “La cibernética se ocupa, esencialmente de cómo se regulan los sistemas, es decir, de cómo permanecen estables o de cómo cambian”<sup>29</sup>.

Norbert Wiener (1948), su fundador, la define como la ciencia de la comunicación y el control en el hombre, en el animal o la máquina. [Los conceptos] “sistémicos de retroalimentación, cambio, homeóstasis [están correlacionados] con los cibernéticos de circularidad, propósito, organización y recursividad a lo que se ha denominado *cibernética de primer orden*”<sup>30</sup> cuyos trabajos se centraron en la corrección de la desviación o reductor de la desviación, retroalimentación (feedback) negativa. La cibernética de segundo orden o segunda cibernética cuyo centro [es el proceso] “de amplificación de la desviación, la retroalimentación positiva y los procesos

---

<sup>27</sup> Lectura sistémica sobre familia y el patrón de la violencia recensión Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud [en línea] 2012, 10 (Enero-Junio).

<sup>28</sup> Bertalanffy, von Ludwig. Op. Cit p 41.

<sup>29</sup> Charles H. Huber, Leroy G. Baruth. Op. Cit p 19

<sup>30</sup> Lectura sistémica sobre familia y el patrón de la violencia recensión Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud [en línea] 2012, 10 (Enero-Junio).

sistémicos de cambio... es una visión hemodinámica (en contraste con la homeostática) de los procesos sistémicos, subrayando la dialéctica estabilidad-cambio... El orden a través de las fluctuaciones”<sup>31</sup> . Para concluir, el aporte que realiza el modelo cibernético a la TGS es la retroalimentación que explica que en un sistema las acciones de cada una de las partes producen cambios en el resto, es decir en el todo.

## **2.2 PRINCIPIOS BÁSICOS DE LOS SISTEMAS**

Según la Teoría General de Sistemas los principios clásicos que los regulan son:

### **2.2.1 Totalidad**

En su esencia, se resume con la frase <el todo es mayor que la suma de las partes>, incluye el concepto de complejidad organizada.

### **2.2.2 Circularidad**

No hay una relación de causa-efecto entre los miembros de un sistema, sino que causas y efectos se dan de una forma múltiple. –CAUSALIDAD CIRCULAR: el pasado sólo se analiza para detectar interacciones repetitivas (círculo vicioso, recurrencia).A partir de la información obtenida, interesa diseñar interacciones nuevas que modifiquen el presente para cambiar el futuro.

### **2.2.3 Equifinalidad**

Se puede llegar a una meta desde puntos de partida distintos, dicho de otro modo, un mismo efecto puede ser el resultado de distintas causas”<sup>32</sup>

---

<sup>31</sup> Sluzski, Carlos. Cibernética y terapia familiar. Un mapa mínimo en Revista de sistemas familiares, Buenos Aires, Asociación Sistémica de Buenos Aires, 1987. Pg. 66.

<sup>32</sup> Olvera G., Angélica Patricia. Sintonizando las miradas. Soluciones amorosas y breves a los conflictos entre la escuela y la familia. México. Editorial Grupo cudec. 2011

### 2.3 EL PARADIGMA SISTÉMICO- FENOMENOLÓGICO

Para hablar de pedagogía sistémica hay que hablar primero de Bert Hellinger (Alemania 1925) que trabajó como misionero de una orden católica entre los zulúes de Sudáfrica, quien luego de varias misiones decidió trabajar por la comunidad desde el desarrollo personal. A partir de varios estudios que realizó en filosofía, psicoanálisis y a través de la dinámica de grupo, la terapia primaria, el análisis transaccional y diversos métodos de hipnoterapia, más su propia vivencia con la cultura africana, desarrolló su propia terapia sistémica y familiar como un método de intervención alternativo a las técnicas y métodos tradicionales, durante los años 80, llamado Constelaciones Familiares el cual parte de tres principios básicos: La Pertenencia, La Jerarquía y el Equilibrio, reunidos los tres en los Órdenes del Amor como los denomina Bert Hellinger.

La Pedagogía Sistémica es un nuevo paradigma educativo que se sustenta desde varios paradigmas y teorías iniciando con el paradigma sistémico-fenomenológico desarrollado por Bert Hellinger a través de lo que se denominan Constelaciones Familiares, “el cual básicamente se ciñe especialmente a lo que se muestra en el campo de energía que se moviliza cuando representantes de los miembros de una familia son ubicados en un espacio determinado y empiezan a experimentar las sensaciones corporales los sentimientos de las personas representadas, independientemente del tiempo en que estas fueron vividas con anterioridad,<sup>33</sup> esto último, lo del tiempo y el espacio que se encuentran creando un campo morfogenético es lo que hace posible que se representen situaciones de un sistema familiar que acontecieron tiempo atrás y que al representarse diera la sensación de que esos sucesos se hubiesen detenido en el tiempo y el espacio, lo anterior es explicado por el paradigma relativista o cuántico cuyo representante es Albert

---

<sup>33</sup> Tomado del artículo: Carles Parellada Enrich- La pedagogía sistémica: un nuevo paradigma educativo. Disponible en: <http://www.aebh.net/carles-parellada-enrich-la-pedagogia-sistemica-un-nuevo-paradigma-educativo/#more-2184>

Einstein, que plantea que nos movemos en una realidad cuatridimensional en la que el tiempo no puede concebirse desvinculado del espacio.

Las teorías en las que se sustenta la Pedagogía Sistémica son, la Teoría de los Sistemas, la Terapia Familiar Sistémica y el Constructivismo.<sup>34</sup> Privilegiando el ser sobre el saber y desde luego, también sobre el hacer y sobre el tener o acumular conocimiento.

A comienzos del siglo XXI surgieron dos visiones de Pedagogía Sistémica, uno con enfoque de Alejandro Savicens cuyo campo de conocimiento es la tecnología de la información y la otra visión, que es la que he descrito, es tipo filosófica. Quienes tuvieron la primera iniciativa de experimentar con las Constelaciones Familiares en el campo educativo fueron Marianne Franke-Gricksh y Sieglinde Schneider en Europa, le sigue Amparo Pastor en España, pero quienes dieron inicio a la Pedagogía Sistémica con enfoque de Bert Hellinger y acuñaron este término, fueron Angélica Patricia Olvera García<sup>35</sup> y Alfonso Malpica Cárdenas<sup>36</sup>, en el año 2001, desde el Centro Universitario Doctor Emilio Cárdenas (CUDEC) en México. Este es un centro educativo privado que acoge alrededor de cinco mil estudiantes desde los grados de educación inicial hasta la universidad y que imparte la formación en Pedagogía Sistémica a nivel superior a través de diplomado, especialidad y maestría. Tiene varias sedes ubicadas por Tlalnepantla, México.

---

<sup>34</sup> Olvera G., Angélica Patricia., Vallejo Valencia Marianela y Aldana de Conde Graciela. Realizando nuestros sueños. Experiencias colombianas con la Pedagogía Sistémica CUDEC. México. Editorial Grupo cudec. 2011.

<sup>35</sup> Angélica Patricia Olvera García, creadora de la Pedagogía Sistémica con el enfoque de Bert Hellinger. Estudió ingeniería Química, Física Cuántica, Psicología, Pedagogía, Humanidades y la maestría en Pedagogía Sistémica. En grupo CUDEC es la Directora Corporativa Académica y de Investigación Educativa.

<sup>36</sup> Carles Parellada Enrich, cofundador de la Pedagogía Sistémica. Maestro de educación infantil y primaria, Máster en Pedagogía Sistémica. Es miembro y formador de formadores del ICE de la Universidad Autónoma de Barcelona. Coordinador de la formación de Pedagogía Sistémica en el Institut Gestalt. Es educador y terapeuta psicomotriz y publica artículos en revistas de educación. Es docente internacional del Grupo CUDEC.

## **2.4 PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGÍA SISTÉMICA CON EL ENFOQUE DE BERT HELLINGER**

La aplicación de la Pedagogía Sistémica en el ámbito escolar implica “introducir la teoría de los Órdenes del Amor y las Constelaciones Familiares en el aula como lo señala Angélica Olvera”<sup>37</sup> Los principios de las Constelaciones Familiares que sirven para aplicarse no solo, en el sistema familiar sino también en cualquier contexto de las relaciones humanas son:

- La pertenencia y el lugar que cada uno ocupa en el sistema.
- La relación entre el dar y el recibir, que tiene que ver con el equilibrio en las relaciones.
- La conciencia: cada contexto genera una cultura, unos principios, unas creencias determinadas a los que se deben por fidelidad.

La pedagogía sistémica aborda las problemáticas que presentan los estudiantes desde una visión sistémica involucrando al personal de los profesores, administrativos y por supuesto, a las familias de sus estudiantes. Para que un profesor implemente la pedagogía sistémica debe primero, él mismo hacer un proceso personal, revisando su propia historia para así adquirir una calidad humana que le lleve a respetar y comprender la historia familiar de sus estudiantes y así establecer vínculos que transformen la realidad en el aquí y el ahora.

Siendo éste el contexto educativo, el escenario de la Pedagogía Sistémica es obviamente, educativo donde los anteriores principios se traducen e integran a la tarea escolar de la siguiente manera:

- “La importancia del orden: qué fue antes y qué fue después. Vinculación entre generaciones (tanto para alumnos como para los docentes) esto tiene sentido con el pensamiento complejo de Edgar Morín cuando habla sobre la

---

<sup>37</sup> Olvera G., Angélica Patricia., Vallejo Valencia Marianela y Aldana de Conde Graciela. Op. Cit. P.221



comprensión humana y su enseñanza desde la introspección como una reflexión interna sobre su propia historia.

- La importancia del lugar desde donde cada cual mira lo que le corresponde, tendría que ver con las funciones, quién es y cómo hace de padre, de madre, de maestro, administrativo. Los padres dan y los hijos reciben, los maestros ofrecen y los estudiantes toman. Tiene que ver con el recibir de los padres todo lo que dan, recibirlos tal y como son, se significa con la frase ***tomar a nuestros padres en nuestro corazón. Luego viene el tomar al colegio, a todos nuestros docentes en el corazón. Solo un corazón agradecido puede aprender.***
- El valor de la inclusión. El aula, la escuela como un espacio de comunicación en el que todos tienen un lugar.
- El peso de las culturas de origen, que tiene que ver con la fidelidad al contexto del que provenimos.
- La significatividad de las interacciones, todos los miembros de un sistema están vinculados a los otros irremediabilmente cuando uno de sus miembros muestra algún tipo de síntoma, la razón de ser de éste no está en la forma concreta que toma sino en la información que da al sistema de que hay alguna cuestión que no resulta funcional para el bienestar colectivo y personal.”<sup>38</sup>

## **2.5 LA PEDAGOGÍA SISTÉMICA UNA DISCIPLINA QUE RECONECTA LOS VÍNCULOS ENTRE PADRES, DOCENTES Y ESTUDIANTES.**

La Pedagogía Sistémica se hace la pregunta, qué hacer para enseñar mejor al estudiante. Si el docente siente que sus esfuerzos no son fructíferos, si el estudiante se siente incomprendido por el docente y sus padres, ¿qué hacer? “Se hace

---

<sup>38</sup> Tomado del artículo: Carles Parellada Enrich- La pedagogía sistémica: un nuevo paradigma educativo <http://www.aebh.net/carles-parellada-enrich-la-pedagogia-sistemca-un-nuevo-paradigma-educativo/#more-2184>

necesario generar el vínculo entre el docente y el estudiante, tomando en cuenta el sistema familiar de donde procede: respetarlo, validarlo y a partir de ahí, enseñar.”<sup>39</sup>

El anterior planteamiento se centra en los objetivos fundamentales de la escuela, que se pueden resumir en tres grandes ejes: el primero, el desarrollo y aprendizaje de los contenidos escolares, el segundo, la consolidación de los procesos de socialización y el tercero, que propende por la autoestima y el bienestar de los estudiantes (sin olvidar a su vez, el de los propios docentes). Para que estos objetivos se den es indispensable involucrar a los padres y madres en la institución, reconociéndolos, valorándolos y dándoles un lugar de privilegio en la misma, y, esto se debe hacer de manera explícita “en el sentido que la tarea educativa parte de ellos y que ellos dan su consentimiento para que la escuela se pueda ocupar de sus hijos con respecto a sus procesos de aprendizaje.”<sup>40</sup>

La Pedagogía Sistémica promueve el aprendizaje de los estudiantes mediante la participación de los padres y madres en la escuela y el trabajo conjunto de los mismos, educando en la unidad, ocupando el lugar que les corresponde, igualmente el de los docentes. De acuerdo a la filosofía de Bert Hellinger. He aquí el reto de este nuevo paradigma. Como ya se mencionó anteriormente, toda esta visión enmarca un trabajo personal consiente por parte del personal docente; solo trabajando desde su propia historia, reconociendo e incluyendo a sus excluidos, elaborando sus propios duelos, y realizando realmente un trabajo personal, respetando y reconociendo su sistema, es como el docente desarrolla una profunda percepción, respeto y el reconocimiento de lo que hay, del sistema e historia de sus

---

<sup>39</sup> Olvera G., Angélica Patricia., Vallejo Valencia Marianela y Aldana de Conde Graciela. Op. Cit. P. 74.

<sup>40</sup> Tomado del artículo: Carles Parellada Enrich- La pedagogía sistémica: un nuevo paradigma educativo <http://www.aebh.net/carles-parellada-enrich-la-pedagogia-sistemica-un-nuevo-paradigma-educativo/#more-2184>

estudiantes, solo así, está preparado para enseñar, poner límites y acompañar<sup>41</sup> y adquirir una autoridad natural.

A grandes rasgos, la Pedagogía Sistémica es un nuevo paradigma educativo, que cuya formación docente se da desde un enfoque pedagógico sistémico el cual les permite mirar y entender el fenómeno educativo como un todo vinculado a otros sistemas sociales, tales como, la familia, la comunidad, la sociedad, entre otros, los cuales influyen de manera importante en el proceso enseñanza-aprendizaje. Esta formación propicia en el docente además de una toma de conciencia personal, una actitud proactiva y propositiva ante el entorno, que le permite el análisis, diseño e implementación de estrategias integrales en el aula de clase, así como una actitud de “comprensión y compromiso con el estudiante como una persona proactiva también, que forma parte de un sistema familiar y social, entre esos sistemas se configura el relacionamiento mutuo en el aula.”<sup>42</sup>

## **2.6 LA PEDAGODÍA SISTÉMICA Y SU APLICACIÓN EN EL AULA**

La aplicación de los principios hellingerianos y los movimientos sistémicos se realiza a través de “pequeños ejercicios para reconocer el lugar de los padres, el propio lugar del individuo y el de sus hermanos además la fuerza que viene de sus ancestros”<sup>43</sup> Para el reordenamiento en el sistema se implementan “pequeñas y sutiles intervenciones”<sup>44</sup> con el fin de reconocer el lugar y agradecer a los maestros. Otros ejercicios sistémicos contemplados en la Metodología de la Pedagogía Sistémica son:

---

<sup>41</sup> En este caso, el concepto de acompañar es amplio porque contempla una sensibilidad especial para el acompañamiento en procesos de duelo debido a diversidad de pérdidas personales significativas, separación de los padres, desarraigo de su cultura, etc.

<sup>42</sup> Olvera G., Angélica Patricia., Vallejo Valencia Marianela y Aldana de Conde Graciela. Op. Cit. P.75

<sup>43</sup> Ibid. P.220

<sup>44</sup> Ibid. P.220

- *“visualizaciones guiadas” [desde las cuales se] construye la toma de conciencia de dinámicas familiares, de alteraciones en los órdenes y se reestructuran los principios del funcionamiento vincular.*
- *Los dibujos libres de la familia y de la escuela permiten develar el orden, la vinculación, la pertenencia y el equilibrio entre dares y tomares; como imagen visual facilitan reconocer el propio lugar, comprender la propia dinámica escolar, ordenar e incluir profesores, familia, visualizar antepasados y asentir la fuerza transgeneracional...”<sup>45</sup>*
- Los movimientos sistémicos son constelaciones familiares solo que se desarrollan de una manera mucho más sencilla y se enriquecen con frases sanadoras y palabras de poder, estos ejercicios conducen a una amplitud de la conciencia y a la comprensión de sí mismo.

## **2.7 LOS PROBLEMAS DE CONDUCTAS DESDE LA PERSPECTIVA DE URIE BRONFENBRENNER**

Uno de los criterios de la presente investigación son los problemas de conducta. En el momento de observar la conducta de los niños es importante diferenciar entre rasgos de una conducta, problemas de conducta y trastorno. El rasgo se presenta de manera específica, es una característica de personalidad que se evidencia en el proceso de socialización, puede ser positiva o negativa y que asume frente a una situación específica. En el sentido negativo, esa característica o comportamiento en particular le genera a la persona que la presenta, dificultades en diferentes entornos, por ejemplo, el rasgo específico que puede presentar un niño es el de “mirar mal” cada vez que siente que se le está gritando, sea la persona que sea en el contexto que esté, y sólo responde de esa manera cuando se le grita, ésta respuesta sería de manera automática y es difícil de etiquetar.

---

<sup>45</sup> Ibid. P.221

El problema de conducta es el conjunto de rasgos que provocan un desajuste a nivel de entornos. Siguiendo el ejemplo anterior, el niño además de mirar mal también dice groserías, alza la voz, da puños, y lleva estos rasgos a la mayoría de sus áreas y contextos, lo que genera una alteración en la relación con las personas que lo rodean y en los contextos en que se desenvuelve. Y el trastorno de conducta tiene que ver con un deterioro significativo en todas sus áreas, implica una alteración a nivel neurológica. Se evidencia cuando hay una persistencia de las conductas que violan las normas sociales, familiares y hay una sensación de no control por parte de quien la padece así éste tenga toda la intención de cambio.

El niño puede presentar problemas para conciliar el sueño, alteraciones en la alimentación y emocionalidad plana entre otros.

Para identificar un problema de conducta después de haber descartado que no se presenta un trastorno, es necesario identificar que haya una persistencia de los comportamientos negativos aún después de haber intentado varias contingencias y observar qué condiciones del contexto disparan ese comportamiento. Como lo menciona Urie Bronfenbrenner en su teoría bioecológica, “los Procesos Proximales deberían menguar o mediar los problemas de conducta” [ya que la observación de estos mismos] “muestra que los procesos proximales (la interacción madre-hijo/a a lo largo del tiempo) emerge como el predictor más poderoso de los resultados conductuales (la presencia de problemas conductuales)”<sup>46</sup> y a esto se le agrega la influencia que tiene el contexto ambiental (clase social) en el desarrollo y variación de los procesos proximales.

Según Urie Bronfenbrenner, los procesos proximales son “los procesos de interacción recíproca progresivamente más complejos entre un organismo biopsicosocial activo y las personas, objetos y símbolos de su derredor”<sup>47</sup>

---

<sup>46</sup> Gifre Monreal, Mariona, Esteban Guitart, Moisés. Universidad de Girona. Consideraciones Educativas de la Perspectiva Ecológica de Urie Bronfenbrenner. Contextos educativos, 15 (2012), 79-92.

<sup>47</sup> Gifre Monreal, Mariona, Esteban Guitart, Moisés. Universidad de Girona. Op. Cit. P. 84.

## **CAPITULO III**

### **3.1 PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Al inicio de esta investigación, la población objeto de estudio fue en el colegio San Francisco de la localidad de Ciudad Bolívar. Por motivos personales y de fuerza mayor recibí un traslado a la institución Misael Pastrana Borrero la cual queda ubicada en la localidad Rafael Uribe Uribe, barrio Lomas. Se constituye por una sola sede la cual cobija jardín, preescolar, básica primaria, básica secundaria y media fortalecida.

Se hace importante mencionar que para la implementación de la siguiente propuesta se requirió de una fase inicial que comprendió la detección del problema, el diseño y aplicación de los instrumentos pertinentes junto con la consulta de antecedentes y una revisión de la teoría, luego se socializó la propuesta ante el personal docente ya mencionado, se diseñó la propuesta desde la perspectiva y metodología de la Pedagogía Sistémica para iniciar la implementación de la propuesta.

Se realizó un diagnóstico inicial con el personal docente de jardín, preescolar y básica primaria del colegio Misael Pastrana Borrero para escuchar sus observaciones frente a las problemáticas presentes en sus aulas. A través de un grupo focal realizado durante una sesión de 90 minutos, los docentes expresaron y discutieron sobre las problemáticas presentes en los ciclos I y II de la institución. En una segunda parte se les solicita que prioricen las problemáticas expuestas distribuyéndose por grados de la siguiente manera: un grupo lo conformó docentes de grado preescolar y jardín, el segundo grupo docentes de grado primero y segundo y el tercer grupo docentes de grado tercero y cuarto. A continuación se muestra el formato de priorización de problemáticas, donde 1. es la problemática mayor y 3. la menor.

Grado preescolar y jardín. Fuente grupo focal con docentes colegio Misael Pastrana Borrero.

Maestría en educación con énfasis en Psicología Educativa. Instrumento diagnóstico.  
Compañero docente, de las problemáticas expuestas, por favor escriba aquellos problemas conductuales que sobresalen afectando a la institución, en orden de importancia y su relación con la familia y el entorno educativo.

Priorización y nombre de las problemáticas	Estrategias de afrontamiento	Resultados		
		Positivo	Modesto	Negativo
1. Padres ausentes	Notas de citaciones en los cuadernos → Notas de la situaciones académicas y disciplinarias en los cuadernos. → Llamadas a los celulares y teléfonos.		X	
2. Padres separados	Citaciones de conciliación a los padres Aclaración de responsabilidades frente con el estudiante.		X	
3. Agresión verbal y física hacia personal docente.	→ Llamado a la tolerancia y conversatorio con los padres. → Remisión a coordinación de convivencia.		X	

Grados primero y segundo. Fuente grupo focal con docentes colegio Misael Pastrana Borrero.

Maestría en educación con énfasis en Psicología Educativa. Instrumento diagnóstico.  
Compañero docente, de las problemáticas expuestas, por favor escriba aquellos problemas conductuales que sobresalen afectando a la institución, en orden de importancia y su relación con la familia y el entorno educativo.

Priorización y nombre de las problemáticas	Estrategias de afrontamiento	Resultados		
		Positivo	Modesto	Negativo
1. Padres ausentes				
2. Entorno Presencia de Expendio y drogas en la zona.				
3. Escuela Ausencia de acciones y estrategias preventivas Cansancio - Carga excesiva				

Grados tercero y cuarto. Fuente grupo focal con docentes colegio Misael Pastrana Borrero.

30 y 412.

Maestría en educación con énfasis en Psicología Educativa. Instrumento diagnóstico.  
Compañero docente, de las problemáticas expuestas, por favor escriba aquellos problemas conductuales que sobresalen afectando a la institución, en orden de importancia y su relación con la familia y el entorno educativo.

Priorización y nombre de las problemáticas	Estrategias de afrontamiento	Resultados		
		Positivo	Moderalo	Negativo
1. Dificultades en práctica de crianza y hábitos de estudio	Apoyo en la realización de Talleres de hábitos de estudio. y fortalecimiento de hábitos en clase y en el colegio.		X	
2. Dificultad de acatar normas y postura de límites	- Trabajo en clase estableciendo Normas. - Se explica la importancia de las normas y límites.		X	
3. Bajo rendimiento y presentación de tareas	Seguimos conductos regulares y estrategias donde también se pide acompañamiento por parte de los padres en las diferentes actividades.		X	

El constructo estrategias de afrontamiento, surgió como una inquietud de los docentes previa a la realización del grupo focal pero que no es un criterio relevante para la investigación sin embargo si es una temática importante para tener en cuenta al momento del diseño de la propuesta como un antecedente de las acciones implementadas frente a la problemática. Como se puede observar las estrategias de afrontamiento que utilizan los docentes cuando se presentan las problemáticas por ellos mencionadas son, llamados de atención, comunicación con los padres por medio de notas, llamadas a celular y citaciones al colegio, y en el salón de clase retoman el establecimiento de normas, límites y hábitos de estudio por medio de talleres o dirección de curso. Las anteriores acciones responden al seguimiento del debido proceso establecido por el manual de convivencia y el contacto con padres de familia es de tipo correctivo.



Los resultados de los problemas priorizados se aprecian en el gráfico 1.

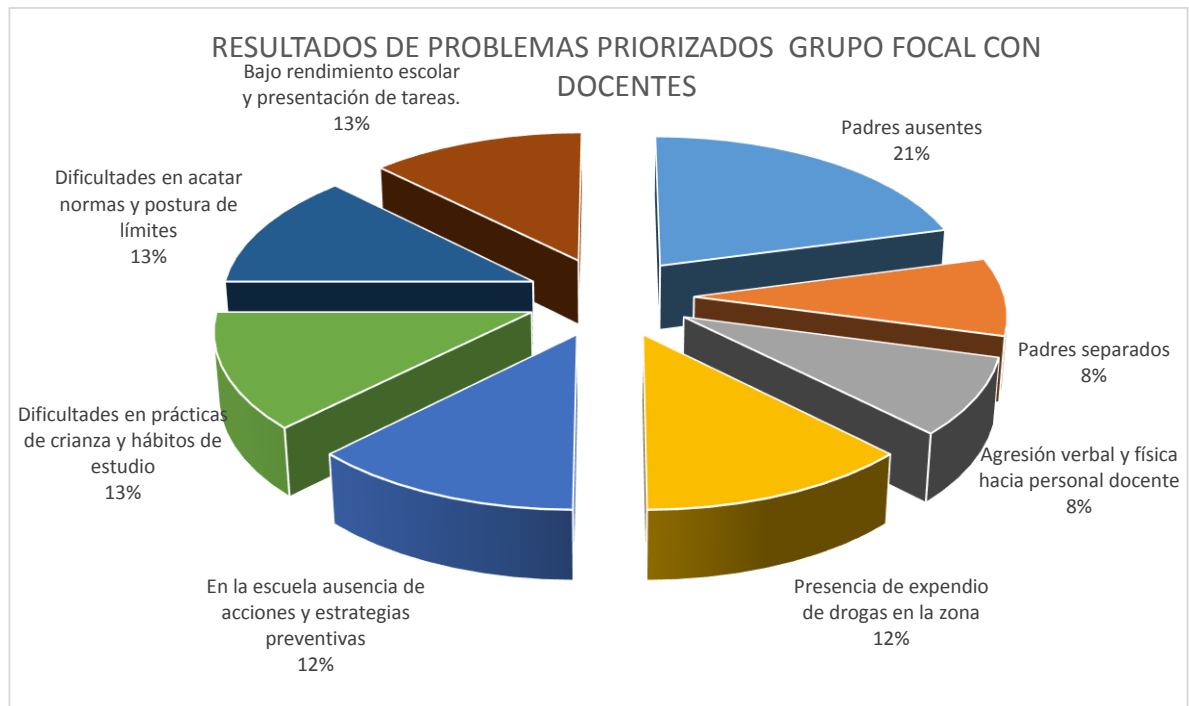


Gráfico 1. Resultados de problemas priorizados (percepción de los docentes)

Como se aprecia en la gráfica 1, la percepción que tienen los docentes sobre los problemas conductuales que afectan a la institución se reparten en las categorías de: padres ausentes con un 21%, la característica de este fenómeno es porque la asistencia de los padres a las reuniones que convoca el colegio es baja argumentando que es por las condiciones laborales y el horario, en su mayoría son empleos por contrato, vendedores ambulantes y empleados independientes. Seguido de este porcentaje con un 13 % repartido en las categorías de: bajo rendimiento escolar y presentación de tareas, dificultades en acatar normas y postura de límites y dificultades en prácticas de crianza y hábitos de estudio. Si se analiza con detenimiento, las últimas tres categorías son el reflejo y consecuencia de dificultades al interior de las familias en cuanto a postura de límites, reglas, normas y jerarquías.

Continuando con el desarrollo del mismo grupo focal con los profesores, las problemáticas que priorizaron fueron dos: la primera ausencia de padres y la segunda prácticas de crianza, para cada una de ellas desarrollaron una matriz de identificación de factores de riesgo y factores protectores. A continuación en la tabla 2. se muestran los factores de riesgo y factores protectores asociados a la *ausencia de padres* primera problemática priorizada. Estas repuestas fueron dadas por los profesores de preescolar hasta grado segundo.

Tabla 2. Resultados factores de riesgo y factores protectores asociados a la ausencia de padres.

	Factores de riesgo	Factores protectores o fortalezas
Entorno/ comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situación socioeconómica.</li> <li>• Problemas de integración e inclusión social.</li> <li>• Degradación de la zona.</li> <li>• Presencia de sustancias psicoactivas en el área.</li> <li>• Presencia de pandillas y delincuencia juvenil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo social y protección para las niñas, niños y adolescentes</li> </ul>
Relaciones con la escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultades de adaptación.</li> <li>• Ausentismo escolar y pasividad.</li> <li>• Mal rendimiento académico unido a un autoconcepto bajo.</li> <li>• Falta de motivación y desinterés hacia lo escolar entre sus pares.</li> <li>• Intereses y niveles de aspiración bajos.</li> <li>• Falta de estrategias asertivas de afrontamiento de problemáticas de conducta.</li> <li>• Falta de manejo de los temas de prevención de situaciones que afectan la convivencia escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración en la dinámica escolar.</li> <li>• Interés hacia lo escolar entre sus pares.</li> <li>• Modelos positivos en las y los docentes</li> </ul>

Relaciones con el grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad en resolución de conflictos.</li> <li>• Consumo de drogas.</li> <li>• Oportunidades para incurrir en conductas problemáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusión en grupos con ausencia de conducta desadaptativas.</li> <li>• Participación en grupos positivo (clubes deportivos, asociaciones).</li> </ul>
Recursos personales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajos niveles de autoestima.</li> <li>• Falta de autonomía en la acción y toma de decisiones.</li> <li>• Dificultad para asumir responsabilidades.</li> <li>• Ausencia de normas y límites.</li> <li>• Ausencia de personas adultas que apoyen.</li> <li>• Actitud evasiva ante los problemas y conflictos.</li> </ul>	
Relaciones con la familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudes y comportamientos permisivos.</li> <li>• Actitudes y comportamientos inclinados a la agresión y la violencia.</li> <li>• Pérdida de roles de las figuras de autoridad (ausencia de límites y normas claras).</li> <li>• Problemas de comunicación entre padres separados.</li> <li>• Intercambio de roles (hijos mayores asumen rol de cuidadores).</li> <li>• Alcoholismo o drogadicción de algún de las personas que conforman la familia.</li> <li>• Largas jornadas de trabajo de los padres.</li> <li>• Ausencia de apoyo por parte de la familia en las labores académicas.</li> <li>• Resolución inadecuada de conflictos familiares.</li> </ul>	

A la problemática de ausencia de padres se asocian como factores de riesgo del entorno una situación socioeconómica desfavorable la cual conlleva a problemáticas sociales como la presencia de pandillas, el consumo de psicoactivos lo que afecta al proceso de socialización de los niños/niñas presentando un ambiente carente de oportunidades y acrecentando la marginación social y el imaginario de que ser profesional está lejos de sus posibilidades la vía legal no es duradera. En este caso la escuela se convierte en un factor de apoyo y protección

ofreciendo una opción de vida distinta siendo los profesores un agente educativo transformador modelo a seguir, la escuela como escenario educativo.

En las relaciones con la escuela el bajo rendimiento escolar y la convivencia escolar están supeditadas o relacionadas con recursos personales como la baja autoestima, la actitud evasiva ante el conflicto y la motivación, aunque esta última está en correlación con la interacción que establece el profesor con el estudiante y su metodología de clase, y el otro sistema asociado es la familia responsable del apoyo escolar y responsable del ausentismo escolar.

En lo que concierne al papel de la escuela, esta carece de estrategias acertadas que aborden los problemas de conducta enmarcadas dentro de un proyecto de prevención.

Continuando con el análisis de la tabla 2 llama la atención que en el aspecto de recursos personales y relaciones con la familia, los profesores no mencionan aspectos positivos lo que puede significar que hay necesidad de potenciar los factores protectores, también se puede interpretar como evidencia del distanciamiento que hay entre la escuela y los padres, a la luz de la pedagogía sistémica se interpreta como la falta de reconocimiento por parte de los profesores a la familia, si la escuela no le da el lugar que le corresponde a la familia desde el reconocimiento y el respeto hay un desequilibrio en la interacción entre estos dos sistemas de acuerdo con el planteamiento de Angélica Patricia Olvera y Marianela Vallejo.

Una herramienta fundamental como apoyo y por ser parte de las estrategias de la pedagogía sistémica es el genograma (ver anexo B) este instrumento reveló aspectos de la estructura y dinámica familiar además de reflejar personas excluidas del sistema, alteración en el orden de la familia y jerarquía.

La segunda y última problemática priorizada fue dificultades en prácticas de crianza y hábitos de estudio, las respuestas a continuación fueron por parte de los profesores de grado tercero y cuarto de primaria. A continuación se muestran los factores de riesgo y factores protectores.

Tabla 3. Factores de riesgo y factores protectores asociados a dificultades en prácticas de crianza y hábitos de estudio.

	Factores de riesgo	Factores protectores o fortalezas
Entorno/ comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situación socioeconómica.</li> <li>• Ausencia de apoyo social y escasos recursos comunitarios.</li> <li>• Degradación de la zona.</li> <li>• Presencia de sustancias psicoactivas en el área.</li> <li>• Presencia de pandillas y delincuencia juvenil</li> </ul>	
Relaciones con la escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mal rendimiento académico unido a un autoconcepto bajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuado rendimiento y autoconcepto positivo</li> <li>• Interés hacia lo escolar entre sus pares.</li> <li>• Hábitos de estudio.</li> </ul>
Relaciones con el grupo de pares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad en resolución de conflictos.</li> <li>• Consumo de drogas.</li> <li>• Escaso desarrollo de habilidades sociales (hablar, pedir la palabra, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimiento de normas y acuerdos.</li> </ul>
Recursos personales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia de normas y límites.</li> <li>• Actitud evasiva ante los problemas y conflictos.</li> </ul>	

Relaciones con la familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pérdida de roles de las figuras de autoridad (ausencia de límites y normas claras).</li> <li>• Problemas de comunicación entre padres separados.</li> <li>• Intercambio de roles (hijos mayores asumen rol de cuidadores).</li> <li>• Alcoholismo o drogadicción de algún de las personas que conforman la familia.</li> <li>• Largas jornadas de trabajo de los padres.</li> <li>• Ausencia de apoyo por parte de la familia en las labores académicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roles claros y presencia de figuras de autoridad.</li> <li>• Supervisión y controles adecuados.</li> <li>• Comunicación asertiva.</li> <li>• Prácticas de crianza positivas y hábitos de estudio.</li> <li>• Equilibrio y comunicación familiar.</li> </ul>
---------------------------	--	--

Si se comparan las respuestas entre el grupo de profesores de ciclo I (preescolar, primero y segundo) y profesores del ciclo II (tercero y cuarto) se pueden encontrar algunas coincidencias como por ejemplo en el aspecto del entorno coinciden generalmente en todos los factores de riesgo, en el aspecto de relaciones con la escuela el único aspecto que coincide es el mal rendimiento académico unido a un bajo autoconcepto, en los factores protectores también hay coincidencias... en relaciones con el grupo de pares lo que cambia, es que este grupo destaca como factor de riesgo el escaso manejo de habilidades sociales lo que puede conducir a la dificultad para solucionar conflictos., en recursos personales resaltan nuevamente aspectos relacionados con la crianza en la familia y por último en el aspecto de familia coinciden en todos los factores de riesgo aunque, en este ciclo resaltan factores protectores a potencializar.

Por otro lado, se aprovechó la aplicación de una encuesta tipo Likert que el departamento de orientación aplicó al personal docente de primaria con el objetivo de conocer, desde la perspectiva del docente, los problemas de aula recurrentes para abordarlos en las direcciones de grupo. Los resultados arrojaron que aquellos criterios que oscilan entre siempre y casi siempre, como son: dificultad para respetar normas y pactos de aula gráfico 2., carencia de hábitos de estudio en aula y en clase gráfico 3., vuelven a tener relación con prácticas y estilos de crianza.

A continuación se exponen las gráficas 1, 2 y 3 para apreciar mejor los resultados mencionados.



Gráfico 2. Dificultad para respetar normas y pactos de aula. Fuente departamento de Orientación Colegio Misael Pastrana.

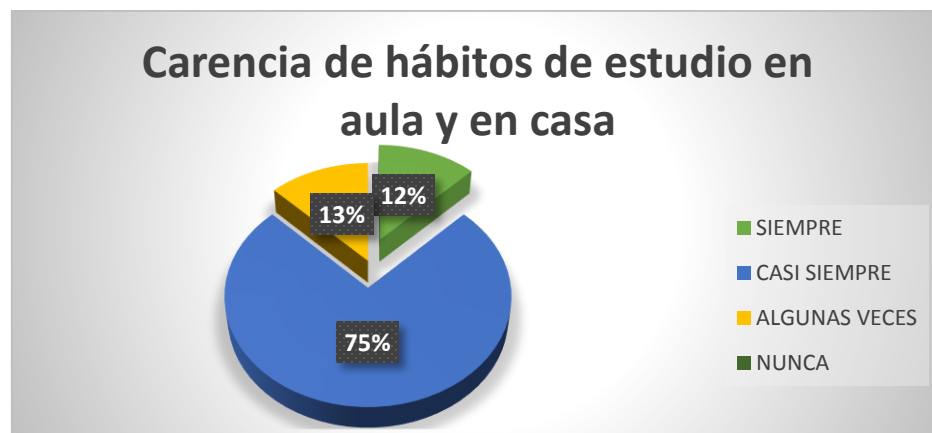


Gráfico 3. Carencia de hábitos de estudio en aula y en casa. Fuente departamento de Orientación Colegio Misael Pastrana.

Los criterios de agresión verbal, amenazas e insultos gráfico 4., junto con la agresión física entre pares gráfico 5., tiene una relación con la regulación emocional.

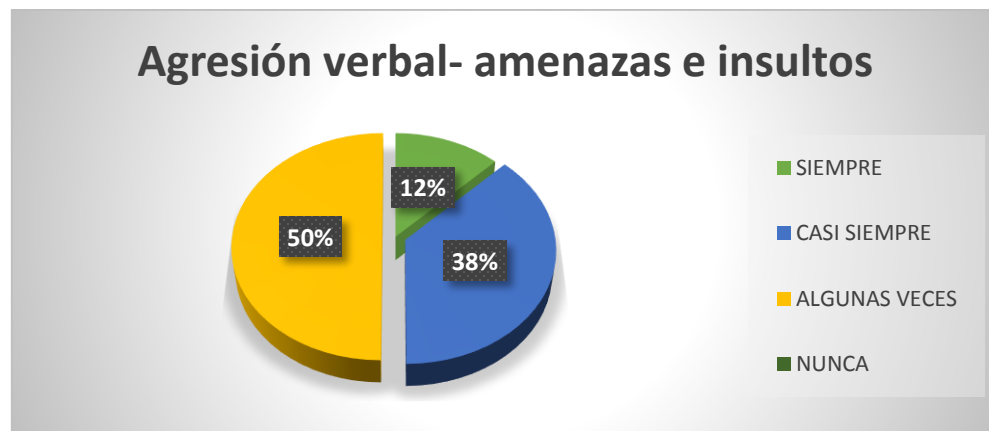
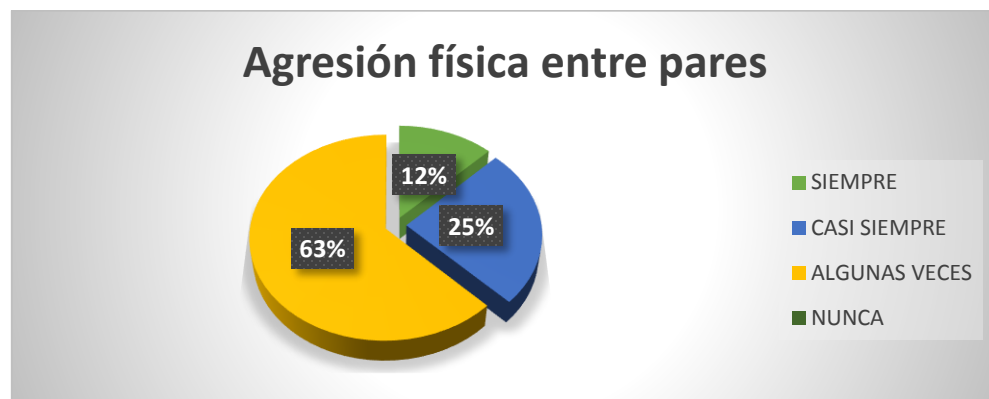


Gráfico 4. Agresión verbal – amenazas e insultos. Fuente departamento de Orientación Colegio Misael Pastrana.



Gráfica 5. Agresión física entre pares. Fuente departamento de Orientación Colegio Misael Pastrana.

Otro insumo tenido en cuenta para el presente trabajo son las comisiones de evaluación y promoción de estudiantes ya que en este estamento se tratan los casos académicos y convivenciales como casos críticos, la conclusión es la misma ratificando lo y expuesto, los niños evidencian dificultad desde sus hogares en el acompañamiento para realizar las tareas, carencia de hábitos de estudio, padres ausentes por situación laboral u otras condiciones, analfabetismo en las madres,



situaciones familiares conflictivas, violencia intrafamiliar, pautas de crianza inadecuadas, necesidades especiales transitorias por parte de los estudiantes.

Como aspectos positivos se resalta la disposición de varias familias para participar en proyectos, programas, etc., que los hagan partícipes en el fortalecimiento de su dinámica familiar y el acercamiento a la escuela.

Por parte de las directivas del colegio y los compañeros docentes se evidencia una actitud de disposición y apoyo a propuestas alternativas que potencialicen el bienestar de los estudiantes.

### **3.2 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

El aporte de la presente propuesta es mostrar desde una perspectiva de la Pedagogía Sistémica el abordaje de los problemas de conducta en un contexto pedagógico.

Los problemas de conducta identificados desde el diagnóstico y la recolección de la información se abordaron a manera de talleres y como intervención grupal con padres e hijos enfocados a la aplicación al interior de la familia y en el aula. Cabe anotar que para la implementación de la propuesta se inicia con la firma de los padres del consentimiento informado por el contenido personal y emocional de la propuesta.

### **3.3 OBJETIVO DE LA PROPUESTA**

Afianzar los vínculos y dinámicas familiares entre padres e hijos a través de la aplicación de los principios de la Pedagogía Sistémica por medio de la implementación de una propuesta que potencie el respeto por la norma y los límites, respeto a la autoridad y disminución de las agresiones verbales y físicas que se manifiestan en el aula.

### 3.4 DESCRIPCIÓN

La metodología de la Pedagogía Sistémica, según Angélica Patricia Olvera y el Centro UDEC, incluye tres momentos a saber el primero, las visualizaciones guiadas para tomar conciencia de las dinámicas familiares, alteraciones de los órdenes del amor y se reestructuran los principios del funcionamiento vincular, el segundo, los dibujos libres de la familia y la escuela permiten revelar el orden, la pertenencia y el equilibrio entre el dar y el tomar entre la familia y la escuela y como tercer momento los movimientos sistémicos enriquecidos con frases sanadoras frente a comportamientos del estudiante en el aula, como producto final se presentaría la elaboración de un álbum familiar por familia que recogerá la experiencia del proceso.

A continuación se describe la propuesta que lleva por nombre “Los órdenes del amor”

### 3.5 IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA “LOS ÓRDENES DEL AMOR”

POBLACIÓN	TALLER	OBJETIVO	TIEMPO	RECURSOS
Los talleres 1 y 2 implementados con los niños y las niñas responden al primer objetivo de la presente investigación: Describir los problemas de conducta que presentan los niños y niñas en el contexto escolar desde una perspectiva de la Pedagogía Sistémica y a su vez está respondiendo a la primera categoría de análisis, problemas de conducta. (Ver tabla 1. Criterios de análisis en el capítulo I Diseño metodológico.				
<b>40 niños-niñas</b>  <b>Fecha:</b> <b>marzo 10</b>	<b>1.Jugando ando</b>	Realizar una observación a nivel general del grupo para reconocer su capacidad de seguimiento de instrucciones.	1 hora	Espacio amplio y organizado para realizar el encuentro
<b>40 niños-niñas</b>  <b>Fecha:</b> <b>marzo 17</b>	<b>2. Reconociendo al otro</b>	A través de la interacción con el otro reconocer lo que los demás piensan en mí.	1 hora	Salón amplio y organizado para jugar. Grabadora y música de relajación

Los talleres 3, 4 y 5 dan respuesta al segundo objetivo de investigación que es analizar los aportes de la Pedagogía Sistémica en la intervención de los problemas de conducta generados por las dinámicas familiares. Y corresponde a la segunda y tercera categoría de análisis, dinámica familiar y los órdenes del amor. (Ver tabla 1. Criterios de análisis en el capítulo I Diseño metodológico.

<b>40 niños- niñas</b>  <b>Fecha: Abril 14</b>	<b>3. Dibujo a mi familia</b>	A partir de la interpretación del dibujo de la familia identificar la percepción que niño/niña tiene de su familia, su estado emocional y las relaciones de pertenencia.	1 hora	Hojas, lápiz, colores.
<b>40 niños- niñas</b>  <b>Fecha: Abril 16</b>	<b>4. Cartas que hablan</b>	Generar un espacio donde los estudiantes reconozcan y expresen sus emociones y sentimientos hacia sus padres a partir de la escritura de cartas.	1 hora	Hojas, lápiz, colores.
<b>40 padres /madres</b>  <b>Fecha: Abril 17</b>	<b>5. Cartas que hablan</b>	Sensibilizar a los padres con respecto a la relación que mantienen con sus hijos a partir de la pregunta ¿qué necesito hacer yo para mejorar la relación con mis hijos?	2 horas	Hojas, lápiz, colores, cinta y espacio amplio y organizado.

Los talleres 6 y 7 dan respuesta al tercer objetivo de la investigación que es Implementar y evaluar una propuesta desde la Pedagogía Sistémica para la intervención de los problemas de conducta presentes en los estudiantes del grado tercero y a su vez responden a la tercera categoría de análisis los órdenes del amor. (Ver tabla 1. Criterios de análisis en el capítulo I Diseño metodológico.

<b>40 niños- niñas</b>  <b>Fecha: abril 21</b>	<b>6.Visualización familia</b>	Comprender la importancia de incluir a todos los miembros de la familia en nuestra historia de vida.	1 hora	Espacio amplio y organizado para realizar el encuentro.
<b>40 padres /madres</b>  <b>Fecha: Junio 17</b>	<b>7.Visualización familia</b>	Comprender la importancia de incluir a todos los miembros de la familia. <i>Lectura: Oración al amanecer</i>	45 minutos	Espacio amplio y organizado para realizar el encuentro.
<b>40 padres /madres</b>  <b>Fecha: Junio 17</b>	<b>8.Psicología del desarrollo y problemas de conducta</b>	Comprender qué son los problemas de conducta, características y motivos del por qué se presentan.	45 minutos	Espacio amplio y organizado, tablero y marcadores.
<b>40 padres e hijos</b>  <b>Fecha: Julio 31, Agosto 1, 5, 7, 10 y 21.</b>	<b>9.Álbum familiar</b>	Reconocer la historia familiar a partir de la elaboración del Álbum Familiar en conjunto padres, madres e hijos.	Tiempo presencial: 5 horas repartidas en sesiones de 1 hora. Tiempo extra clase: 20 días	Cartón paja, hojas de colores, fotos familiares, colores, lana de colores, pinturas vinilo, pinceles, cuaderno de ética y cuaderno de español.
<b>32 profesores</b> <b>Fecha: Julio 6</b>	<b>10.Enfoque sistémico</b>	Dar a conocer el enfoque sistémico como propuesta para un abordaje curricular.	<b>1 hora</b>	Video beam, video sobre comunicación.

### 3.6 RESULTADOS DE LA PROPUESTA

Ya descrita la propuesta y habiendo especificado los objetivos a los que se ha dado respuesta con su implementación se presenta a continuación los resultados y la reflexión de su aplicación. La construcción de la siguiente tabla surge a partir de la Sistematización de Experiencias de manera juiciosa en el diario de campo de la

investigadora (ver Anexo G) y de los datos obtenidos de la misma a través de todo el proceso de investigación.

POBLACIÓN	TALLER	RESULTADO	REFLEXIÓN APORTE
NIÑOS Y NIÑAS	<b>1.Jugando ando</b>	<p>Como resultado de esta actividad, los niños comentaron que lo que más les gustó fue la relajación porque los hizo sentirse relajados, tranquilos.</p> <p>Dentro de sus apreciaciones comentaron:</p> <p>“Me sentí feliz”</p> <p>“Lo que más me gustó fue la relajación”</p> <p>“Yo me imaginé al ángel que jugábamos y el me protegía”</p> <p>“Yo vi a mi ángel de la guarda y él está aquí al lado”</p> <p>“A mí me gustó ver a mi ángel que jugaba conmigo y no me pasaba nada”</p> <p>“Sentí paz...”</p>	<p>El nivel de atención fue mejorando a medida que se daban las reglas de juego y que este mismo se hacía progresivo. Una estrategia que aportó bastante fue la de combinar estados de silencio con estados de grito, estados de movimiento con estados de quietud, era en estos estados donde se le hacía ver a los estudiantes las ganancias de estar en ese relajado, además de prepararlos para la siguiente actividad que era la relajación.</p> <p>Llama la atención que lo más significativo para ellos fue la relajación, los dejó en un estado de tranquilidad y felicidad.</p>

<p style="text-align: center;">NIÑOS Y NIÑAS</p>	<p><b>2.Reconociendo al otro</b></p>	<p>Durante la parte última de la actividad en la que estaban en parejas frente a frente se notó en la mayoría respeto y conexión con el ejercicio. En el momento del cierre todos querían hablar y se notó que cuando daban su apreciación estaban conectados con lo sentían, algunos se notaban tímidos al hablar.</p> <p>También se observa que su vocabulario para expresar emociones secundarias es escaso.</p> <p>“Yo no sabía que ella pensaba que yo era inteligente”</p> <p>“Ahora sí me agrada Kevin, es un niño agradable y amigable”</p> <p>Kevin es un niño que tiene pocos amigos, es callado y tiene un problema en el habla, ha presentado peleas con algunos de sus compañeros.</p> <p>“Me sentí bien, feliz”</p> <p>“Me sentí tranquilo”</p> <p>Lo que más repitieron es que les sorprendía lo que el otro pensaba de ellos, en general fueron aspectos positivos.</p> <p>“Yo pensaba que me iban a decir cosas malas pero no... fueron buenas” Con este niño se hizo un trabajo especial, él dijo eso porque era muy inquieto , se levantaba del puesto todas las veces, no hacía caso al profesor, se le dificultaba concentrarse, entonces se le pidió al niño que pasara al frente y a unos cuantos de sus compañeros se les pidió que le dijeran: ”Pepito, yo te veo” uno por</p>	<p>La motivación y actitud de compromiso que presentó la mayoría del curso con la actividad hizo que aquellos estudiantes que les costaba regularse presentando actos de indisciplina, no seguimiento de instrucciones, incluso buscar pelea, se incorporaran, sintiendo que de alguna manera eran aceptados si estaban con la misma actitud que la mayoría.</p> <p>Se notó que entre algunos niños y niñas ya había empezado un tipo de atracción y aceptaban más fácil relacionarse con el sexo opuesto.</p> <p>Por el modelo de la actividad que no daba tiempo a pensar con quien hacer pareja se generó que niños que no se relacionaban entre sí conocieran cualidades en el otro.</p> <p>Las frases sanadoras “Te veo” significa que es visto y es reconocido. La historia de este niño es que su mamá pasa mucho tiempo trabajando y no se siente visto por ella, a solas él me contó su situación y le pedí que cerrara los ojos y se tomara su tiempo para</p>
--	--------------------------------------	---	--

		<p>uno , luego todos en coro “todos te vemos, Yo te veo, tus profesores también”</p> <p>La reacción de Pepito fue quedarse callado y tranquilo el resto de la actividad.</p> <p>Al terminar la actividad nos abrazamos.</p> <p>En esta actividad fue clave pasar por todos los que querían hablar.</p>	<p>decirle a su mamá “gracias mamá por la vida” el niño lo hizo y además le dijo “mamá quiero que compartas más tiempo conmigo”</p> <p>Este fue un caso que se retomó citando a los padres del niño y realizando el abordaje desde el principio de <i>Los Órdenes del amor</i>.</p>
--	--	--	---

<p style="text-align: center;">NIÑOS Y NIÑAS</p>	<p><b>3. Dibujo a mi familia</b></p>	<p>A partir de esta actividad se evidenció procesos de separación no resueltos, familias desligadas, problemas de comunicación. La posición en que dibujaban a sus padres llamaba la atención porque no siempre estaban juntos así vivieran en la misma casa. Otro aspecto particular fue el tamaño en la mayoría de los dibujos la mamá era dibujada más grande que el papá, el orden entre hermanos generalmente si se presentó exceptuando pocos casos.</p> <p>Hubo un caso de un niño quien dibujó a su madre en medio de dos árboles, a su padre en otro lado de la hoja también en medio de dos árboles y a él mismo se dibuja al lado de la abuela y la hermana mayor, al abordar el caso desde orientación se evidenció una fuerte dificultad en postura de límites al niño, dificultad en asumir oficios de la casa y desorden en hábitos de estudio. El niño vivía con sus dos padres pero no respetaba la autoridad de la mamá y el a su vez presentaba dificultades en poner límites a su madre.</p> <p>En este caso el dibujo sirvió como referente y punto de partida a los padres del niño para la reflexión de su situación familiar.</p>	<p>Con esta actividad se observó que solo dos niños de 40 dibujaron a su familia de acuerdo al orden y jerarquía familiar.</p> <p>Se presentaron tres casos en donde los niños no dibujaron al padre, uno porque no lo conoció y los otros dos porque están separados, sin embargo el porcentaje de parejas separadas en el curso es de 24.</p> <p>Hubo 5 dibujos donde los niños no se dibujaron a sí mismos haciendo el seguimiento dos dijeron que se les olvidó, uno que entendió que era su familia no él y el otro caso porque el tiempo no le alcanzó.</p> <p>Generalmente cuando se pide que se realice un dibujo libre de la familia pasan detalles como los mencionados anteriormente, en estos casos se les orienta con preguntas como: ¿Dónde está tu papá? ¿Dónde está tu mamá? Si no se incluyen a ellos mismos se les pregunta ¿Tu perteneces a esa familia? Cuando no dibujan el orden entre hermanos o padres e</p>
--	--------------------------------------	---	--



			<p>hijos se les pregunta ¿Quién va primero? para que comprendan el lugar que ocupan y la inclusión de los excluidos, principios de los Órdenes del amor. <i>Con esta actividad se aborda la categoría de dinámica familiar y la categoría de los órdenes del amor.</i></p>
NIÑOS Y NIÑAS	<p><b>4.Cartas que hablan</b></p>	<p>El impacto del taller fue positivo, sus apreciaciones fueron:</p> <p>“La actividad fue buena porque a uno se le olvida decirle a los padres que los quiere”</p> <p>“Es la oportunidad para pedir perdón porque uno se porta mal”</p> <p>“A veces uno no dice todo lo que siente por pena o porque no sabe cómo lo van a tomar ellos”</p>	<p>Un resultado no esperado fue que cuando algunos docentes conocieron la experiencia solicitaron hacerlo extensivo a todo el colegio en ambas jornadas por medio de una dirección de grupo para trabajar con los estudiantes y como taller para padres en la siguiente entrega de boletines.</p>

PADRES Y MADRES	5.Cartas que hablan	<p>“Que uno tiene que aprender a escuchar a los hijos”</p> <p>“Que así estén grandes uno no debe dejar de decirles que los quiere”</p> <p>“Me sirvió para relajarme”</p> <p>“Me sirvió para darme cuenta que cuando estaba pequeñita a mí no me consintieron como consiento a mis hijos pero que si me querían”</p> <p>“Me impactó que mi hija no me hubiera incluido en el dibujo que pegaron de la familia... y eso me hizo ver que tengo que hacer algo para pasar más tiempo con ella”</p> <p>“Me divertí mucho y me gustó la relajación que hizo, me sentí tranquila...”</p>	<p>Después del taller varios padres y madres solicitaron la ayuda por parte de orientación algo que no es tan usual ya que generalmente es el profesor quien remite los casos a orientación.</p> <p>El tema por el que más solicitaban la remisión fue el de separación de la pareja comentaban que habían notado cambios en el niño/niña como: rebeldía, desafío a las instrucciones de la madre, desatención y en clase entre otras.</p> <p>A partir de esta observación ya había una conciencia en la madre sobre el efecto que esta situación causó en la familia y deja ver cómo en esta situación se desconoce la postura de los hijos y no se le da un manejo adecuado.</p>
-----------------	---------------------	---	--

<p>NIÑOS Y NIÑAS</p>	<p><b>6.Visualización familia</b></p>	<p>Algunas apreciaciones del taller:</p> <p>“sentí que mis papás estaban ahí y que me acariciaban”</p> <p>“Que me miraban y que me consentían ”</p> <p>“sentí que mis papás me estaban viendo y me acariciaban”</p> <p>“yo sentí que mi papá y mi mamá y mis abuelos estaban detrás mío y eso me hizo sentir mejor”</p> <p>“yo sentí que mis papás vieron hacia mí, que me ayudaban y me apoyaban a salir adelante”</p> <p>“Que mis papás me estaban acariciando y me consolaban”</p> <p>“sentí que mi familia me estaba apoyando y acariciando”</p> <p>“Yo sentí que mi abuelito me acompañaba”</p> <p>“Yo siento que todos están en mi corazón”</p> <p>“Me sentí feliz y bien”</p> <p>“...mis papás me estaban ayudando a salir adelante con mis metas y que el amor de una madre y de un padre es lo más importante de todo”</p> <p>Después de la visualización, una niña menciona que vio a su hermanita fallecida de dos años en frente de ella, esto interpretado a luz de los órdenes del amor significa que la niña fallecida no está ocupando el lugar que le corresponde, que debe ser al lado de los hermanos en el orden de nacimiento, para ayudar a organizar este sistema se le pidió a la niña</p>	<p>Durante la visualización se explicó el orden en la familia, primero van los ancestros luego los padres luego los hijos y entre hermanos van de mayor a menor y que hay un orden en el <i>dar</i> los primeros dan a los que siguen y así sucesivamente. Se incluye a todos los miembros de la familia: hermanastros, padrastros.</p> <p>Una de las reflexiones que se generaron a partir de este taller es que la muerte es física y que con los seres queridos la conexión sobrepasa la materia.</p> <p>Otra reflexión muy importante es que una persona tiene parte de papá y otra de mamá y que hay muchas cosas que se comparten con ellos, no solo físicamente sino en la forma de ser.</p> <p>Luego del taller los niños sintieron curiosidad por conocer de la vida de sus profes y ya en su discurso tenían en cuenta los roles como padre, madre, abuelo.</p> <p>Y de ahí en adelante cuando se hablaba de familia se tenía en cuenta el orden de la</p>
----------------------	---------------------------------------	--	--

		<p>cerrar los ojos y volver a la imagen que vio, luego se le pide que mire a la niña a los ojos y le diga “<i>te veo</i>” luego de unos minutos de interiorización de esa imagen, vuelve y se pide a la niña que diga “<i>estaré contigo pero mucho tiempo después</i>”</p> <p>Luego de la experiencia, la niña refiere sentirse bien y tranquila.</p> <p>Este proceso siguió días después, la niña llevó a su hermanita a la oficina de orientación quien mencionaba que tampoco podía olvidar a sus hermanitas, se retoma el caso a través del juego con muñecas.*</p>	<p>familia, el lugar que ocupa cada uno e incluir a los excluidos.</p> <p>La visualización tiene el poder de sembrar en el inconsciente estados que se reflejen en un estado consiente. Según La Pedagogía Sistémica los comportamientos disruptivos que presentan los estudiantes en el aula son el reflejo de lealtades incondicionales por un amor ciego a los padres o a alguien de su familia con quien no se ha respetado <i>los órdenes del amor</i>. Este ejercicio ayuda a reconocer a los miembros de la familia y el lugar que ocupan.</p> <p>En la visualización un factor poderoso además de la imagen son las <i>frases sanadoras y palabras de poder: SÍ, POR FAVOR, GRACIAS</i> las cuales responden a la filosofía de las Constelaciones Familiares aplicadas en la Pedagogía Sistémica y que tienen todo un sentido sanador.</p>
--	--	--	--

PADRES Y MADRES	<p><b>7.Visualización familia</b></p>	<p>Las apreciaciones que se dieron del taller fueron las siguientes:          “Al principio pensé que era difícil como meter a todos en un mismo lado pero después ya le vi como la lógica y si me los imaginé a todos”          En este caso es una señora que se está refiriendo a sus tres parejas con quienes tiene tres hijos y se encuentra separada.          “Me sentí tranquilo, en paz”          “Yo recordé a mi mamá, ella se fue al cielo hace ya unos años y la sentí aquí conmigo”          “Yo vi a todos mis hijitos juntos, en este momento hay un hijo que ...que no está conmigo pero tiene su lugar en la familia”          “Yo no me sentí sola”          “Yo reconocí el lugar que ocupo”          “Yo quedé con el sentimiento de que hay que valorar lo que hacen los padres por uno y que así uno lo hace con los hijos y es importante decirles eso”          “Yo aprendí que todos se incluyen en la familia, así esa persona ya no viva con uno pero como uno tuvo una historia con ella pues, hace parte de o fue parte de la vida de uno y que a todos hay que respetarlos”          “...que uno tiene muchas heridas que sanar”          “...Fue relajante...”</p>	<p>Igual que en taller de los niños se les explicó a los padres sobre el orden de los integrantes en la familia y el lugar que cada quien ocupa, la inclusión de todas las personas vivas y fallecidas en el sistema familiar y se habló sobre los efectos y consecuencias de saltarse esos órdenes. Todo esto desde el enfoque de la Pedagogía Sistémica. Al momento de terminar el taller fueron varios padres los que manifestaron la necesidad de hablar en orientación por situaciones y comportamientos que presentaban sus hijos. Al retomarse por orientación se observó que cuando había separación de los padres ésta no se hizo de una manera adecuada y los hijos manifestaban conductas externalizadas como desobediencia, inquietos todo el tiempo, o agresividad y el rendimiento en el estudio había bajado, esto confirma la teoría de Jouriles&amp; al., 1991; Pawlak &amp; Klein, 1997.</p>
--------------------	---------------------------------------	--	--

			<p>Otra situación común fue prácticas de crianza violentas y permisividad en otros casos. Concluyendo a través de los casos que se trataron en orientación se observó que un común denominador fueron prácticas de crianza inadecuadas que repercutían en el comportamiento de los niños en el aula, detrás de esas casos había una historia de exclusión de algún miembro en la familia y un orden inadecuado en el lugar que ocupa los padres y los hijos. Estos casos se abordaron con movimientos sistémicos.</p>
--	--	--	---

<p><b>PADRES Y MADRES</b></p>	<p><b>8. Psicología del desarrollo y problemas de conducta</b></p>	<p>Dentro de las apreciaciones que los asistentes mencionaron están:</p> <p>“El taller fue bueno porque hay cosas que uno o sabe si son normales o no y por qué es que es que están sucediendo”</p> <p>“Hay cosas que uno puede hacer para cambiar como se portan los niños lo que pasa es que le toca a uno... ser constante”</p> <p>“...si hay cosas que uno hace pensando que es lo mejor pero no lo es”</p> <p>“Ahí lo clave es el diálogo y ser claro en las normas que uno pone en la casa”</p> <p>“Usted dice que uno tiene que estar pendiente de las emociones de uno para no descargarse con los hijos y eso es verdad lo que pasa es que cuando está sola es más difícil lidiar con todo...”</p> <p>“el taller a mí me pareció bueno sobre todo porque dice cosas que uno no sabía y que también uno puede aplicar con sus hijos”</p> <p>“...que es importante rodear a los hijos de afecto, amor pero sabiendo donde frenarlos... y todo con el respeto”</p>	<p>Cuando se les explica a los padres el ciclo de desarrollo por el que pasan sus hijos les queda más fácil entender cuáles son comportamientos corresponden a su desarrollo evolutivo y se pueden manejar con prácticas adecuadas y cuáles son producto del contexto y situaciones en el seno familiar manejadas de manera inadecuada.</p>
-----------------------------------	--	--	---

PADRES MADRES E HIJOS	<p><b>9.Álbum familiar</b></p>	<p>Para la mayoría de los niños les resultó interesante presentar este trabajo y se mostraban animados y motivados porque iban a averiguar cosas de su familia que ellos no conocían. Para otros a pesar de lo interesante fue frustrante porque no encontraban la foto del papá o porque hablar del papá que no conoció era difícil y en la casa es un tema que nunca se toca. Para este caso a nivel grupal se retomaron estas experiencias y se volvió a recalcar en los órdenes del amor y en liberarlos a ellos de que por querer hablar de papá no estaban traicionando a mamá. A nivel individual se retomó al estudiante y a la mamá para hablar sobre la situación. En general fue motivo de orgullo para la mayoría presentar su álbum y conocer algo de su historia. A continuación algunas de sus apreciaciones:          “A mí me gustó que conocí como se conocieron mis papás”          “Fue divertido porque mi mamá y mi papá me ayudaron y me contaron la historia de por qué yo nací”</p>	<p>El álbum Familiar se llevó a cabo en varias sesiones incluyendo la elaboración de la portada, esto permitió que fuera un proceso de elaboración además de darle tiempo a los estudiantes para indagar en las preguntas del álbum que los llevaba conocer la historia sobre cómo se conocieron sus padres, como fue su nacimiento, el significado de su nombre, describir a cada miembro de su familia, hasta una carta de sus padres para los hijos y de los hijos para los padres. En cada sesión se daba el tiempo para leer lo que habían averiguado y hablar sobre eso. Cada álbum da cuenta del tiempo dedicado por la familia, hubo casos en que el álbum fue realizado en su totalidad por el estudiante solo, donde él solo preguntaba la información, en otros se nota que hubo mayor supervisión de sus padres. También este ejercicio permite ver la “personalidad” de la familia a través de las fotos.</p>
-----------------------	--------------------------------	--	--



<p style="text-align: center;"><b>PROFESORES</b></p>	<p><b>10.Enfoque sistémico</b></p>	<p>De parte de algunos profesores se recibe la sugerencia de que antes de aplicar los talleres en direcciones de grupo a los estudiantes se aplique primero con los profesores</p> <p>Otro profesor comenta que por el contenido de los talleres es necesario sacar un tiempo específico para la aplicación de los mismos.</p> <p>A partir del video de una parte de la película “Precious” las reflexiones básicamente giraron en torno hacia las condiciones familiares, sociales y económicas que los estudiantes presentan, situaciones difíciles que llevan a preguntarse ¿cómo desde el aula de clase se puede aportar a mejorar esta situación? Como conclusiones se dijo que el trato respetuoso y humano con el otro, la afectividad y el escuchar al otro eran herramientas poderosas de ayuda.</p> <p>“Humanizar la educación es ver al otro más allá de los resultados de una materia”.</p>	<p>Se generó reflexión en el cuerpo docente sobre la necesidad de incluir en el currículo temático alrededor de la regulación emocional a partir de la relación de las temáticas con la historia de vida.</p> <p>Frente a la temática del enfoque sistémico se reconoce su gran aporte así como la complejidad del mismo ya que requiere un cambio de paradigma para poder vivenciarlo. Se requiere un esfuerzo para revisarse desde el plano personal tarea que en algunos se presenta resistencia.</p>
--	------------------------------------	---	--

### 3.7 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación se realiza el análisis de los resultados en relación con las categorías y subcategorías de primer y segundo orden, derivado de la Sistematización de Experiencias.

Categorías	Texto	Análisis
<p><b>Problemas de conducta</b></p> <p><b>Subcategorías:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Disciplina</li> <li>-Obediencia</li> <li>-Agresión verbal</li> <li>-Agresión física.</li> </ul> <p><b>Subcategorías de segundo orden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+Acatar límites y normas.</li> <li>+Respetar figuras de autoridad.</li> <li>+Insultos entre pares.</li> <li>+Peleas entre pares.</li> </ul>	<p>“Lo que más me gustó fue la relajación”</p> <p>“Yo me imaginé al ángel que jugábamos y el me protegía”</p> <p>“Sentí paz...”</p> <p>“Yo no sabía que ella pensaba que yo era inteligente”</p> <p>“Ahora sí me agrada Kevin, es un niño agradable y amigable”</p> <p>Kevin es un niño que tiene pocos amigos, es callado y tiene un problema en el habla, ha presentado peleas con algunos de sus compañeros.</p> <p>“Me sentí bien, feliz”</p> <p>“Me sentí tranquilo”</p> <p>“Yo pensaba que me iban a decir cosas malas pero no... fueron buenas”</p> <p>“Usted dice que uno tiene que estar pendiente de las emociones de uno para no descargarse con los hijos y eso es verdad lo que pasa es que cuando está sola es más difícil lidiar con todo...”</p>	<p>Se evidenciaron las actividades de relajación y juego como un factor que influye directamente en la conducta de los niños de forma positiva. Además las actividades lúdicas realizadas en pareja ayudan a la inclusión y reconocimiento de cada uno de los integrantes del curso. Las actividades de relajación y contacto en pareja generaron conexión y respeto por el otro.</p> <p>La motivación y actitud de compromiso que presentó la mayoría del curso con la actividad hizo que aquellos estudiantes que les costaba regularse presentando actos de indisciplina, no seguimiento de instrucciones, incluso buscar pelea, se incorporaran, sintiendo que de alguna manera eran aceptados si estaban con la misma actitud que la mayoría.</p> <p>Durante los ejercicios no se escucharon malas palabras ni ofensas entre compañeros, la atención se mantuvo centrada en los ejercicios.</p> <p>Cuando hay reconocimiento del grupo entre pares, los niveles de agresión bajan mejorando la convivencia.</p> <p>Surge la regulación emocional. Se observa poco vocabulario para describir las emociones secundarias.</p> <p>Se generó reflexión en el cuerpo docente sobre la necesidad de incluir en el currículo temático alrededor de la regulación emocional a partir de la relación de las temáticas con la historia de vida.</p>

<p><b>Dinámica Familiar</b></p> <p><b>Subcategorías:</b></p> <p><b>-Cohesión</b></p> <p><b>-Adaptabilidad</b></p> <p><b>-Comunicación.</b></p> <p><b>Subcategorías de segundo orden:</b></p> <p><b>+Familias desligadas, unidas, independientes, aglutinadas. Rígida, estructurada, flexible, caótica.</b></p>	<p>A partir del taller 3. Dibujo a mi familia, se evidenció procesos de separación no resueltos, familias desligadas, problemas de comunicación.</p> <p>La posición en que dibujaban a sus padres llamaba la atención porque no siempre estaban juntos así vivieran en la misma casa. Otro aspecto particular fue el tamaño en la mayoría de los dibujos la mamá era dibujada más grande que el papá.</p> <p>El niño vivía con sus dos padres pero no respetaba la autoridad de la mamá y el a su vez presentaba dificultades en poner límites a su madre. (Tomado de la sistematización en el diario de campo del taller 3 ver anexo F y ver numeral 3.6 Resultados de la propuesta).</p> <p>“...que es importante rodear a los hijos de afecto, amor pero sabiendo donde frenarlos... y todo con el respeto”.</p> <p>“Me sirvió para darme cuenta que cuando estaba pequeñita a mí no me consintieron como consiento a mis hijos pero que si me querían”</p>	<p>el dibujo sirvió como referente y punto de partida a los padres del niño para la reflexión de su situación familiar. Ya que fueron el punto de partida para analizar las subcategorías de primer y segundo orden planteadas dentro de esta categoría.</p> <p>Se resalta el valor del dibujo de la familia con un aporte de la metodología de la Pedagogía Sistémica.</p> <p>Los dibujos reflejaban como los niños percibían a los integrantes de la familia y su relación con ellos.</p> <p>Luego de explicar el orden de la pertenencia, el equilibrio y la jerarquía los niños realizaron nuevos dibujos con ese orden de acuerdo con lo planteado por la Pedagogía Sistémica esto genera un movimiento en le inconsciente que trae orden y tranquilidad al sistema. Olvera 2011. Ver marco teórico.</p> <p>Se observó que la conducta desafiante en casa la presentaba igualmente en el colegio</p> <p>Postura de límites en casa, comunicación y afianzamiento de vínculos.</p> <p>Este comentario tiene relación con manifestaciones de afecto</p>
--	--	--

	<p>“Que así estén grandes uno no debe dejar de decirles que los quiere”</p> <p>“La actividad fue buena porque a uno se le olvida decirle a los padres que los quiere”</p> <p>“Es la oportunidad para pedir perdón porque uno se porta mal”</p> <p>“Me impactó que mi hija no me hubiera incluido en el dibujo que pegaron de la familia... y eso me hizo ver que tengo que hacer algo para pasar más tiempo con ella”</p>	<p>Reconocimiento de la necesidad del afianzamiento del vínculo.</p> <p>El tema por el que más solicitaban la remisión fue el de separación de la pareja comentaban que habían notado cambios en el niño/niña como: rebeldía, desafío a las instrucciones de la madre, desatención en clase entre otras.</p> <p>Esto reafirma la relación que hay entre problemas de conducta y conflictos de pareja. Además deja ver como la misma madre observa los cambios de su hija con relación al tema de pareja. Jouriles &amp; al., 1991; Pawlak &amp; Klein, 1997.</p>
--	--	---

<p><b>Ordenes del amor</b></p> <p><b>Subcategorías:</b>  <b>-Pertenencia</b>  <b>-Jerarquía</b>  <b>-Orden</b></p> <p><b>Subcategorías de segundo orden:</b>  <b>Incluir a los excluidos</b>  <b>Mantener el orden de jerarquía y roles en el dar y recibir.</b></p>	<p>...a unos cuantos de sus compañeros se les pidió que le dijeran: "Pepito, yo te veo" uno por uno , luego todos en coro "todos te vemos, Yo te veo, tus profesores también"</p> <p>La reacción de Pepito fue quedarse callado y tranquilo el resto de la actividad. (tomado de la sistematización en el diario de campo del taller 2 ver anexo F y ver numeral 3.6 Resultados de la propuesta).</p> <p>"A mí me gustó que conocí como se conocieron mis papás"</p> <p>"Fue divertido porque mi mamá y mi papá me ayudaron y me contaron la historia de por qué yo nací"</p> <p>"Yo aprendí que todos se incluyen en la familia, así esa persona ya no viva con uno pero como uno tuvo una historia con ella pues, hace parte de o fue parte de la vida de uno y que a todos hay que respetarlos"</p> <p>"Yo reconocí el lugar que ocupó"</p> <p>"Yo reconocí el lugar que ocupó"</p> <p>"Yo vi a todos mis hijitos juntos, en este momento hay un hijo que ...que no</p>	<p>Las frases sanadoras "Te veo" significa que es visto y es reconocido. Familia desligada subcategoría en segundo orden de la categoría Dinámica familiar.</p> <p>Las frases sanadoras generan claridad y conciencia lo que concuerda con lo que plantea Olvera cuando dice que las rases sanadoras generan movimiento interior y expansión de conciencia (remitirse al marco teórico)</p> <p>Casos como el descrito se retomaron luego de manera individual por orientación del colegio.</p> <p>Los dibujos familiares fueron a oportunidad para realizar las siguientes preguntas: ¿Dónde está tu papá? ¿Dónde está tu mamá? Si no se incluyen a ellos mismos se les pregunta ¿Tu perteneces a esa familia? Cuando no dibujan el orden entre hermanos o padres e hijos se les pregunta ¿Quién va primero? para que comprendan el lugar que ocupan y la inclusión de los excluidos, principios de los Órdenes del amor.</p> <p>Además fueron el punto de partida para reflexionar con los padres sobre la situación familiar.</p> <p>Se les explicó a los padres sobre el orden de los integrantes en la familia y el lugar que cada quien ocupa, la inclusión de todas las personas vivas y fallecidas en el sistema familiar y se habló sobre los efectos y consecuencias de saltarse esos órdenes. Todo esto desde el enfoque de la Pedagogía Sistémica de acuerdo con Olvera 2001.</p> <p>Al finalizar los talleres hubo mamás que solicitaron atención individual en casos como la separación de los padres que generaba en los hijos comportamientos de desobediencia, agresividad, y rendimiento académico bajo lo que concuerda con Jouriles&amp; al., 1991; Pawlak &amp; Klein, 1997. Y diferente a la presencia de una situación de crisis o conflicto en la familia el aspecto común a todos los casos fueron las prácticas</p>
--	--	--

	<p>está conmigo pero tiene su lugar en la familia”</p>	<p>de crianza inadecuadas que repercutían en el comportamiento en aula. Estos casos se abordaron con movimientos sistémicos.</p> <p>Según La Pedagogía Sistémica los comportamientos disruptivos que presentan los estudiantes en el aula son el reflejo de lealtades incondicionales por un amor ciego a los padres o a alguien de su familia con quien no se ha respetado <b>los órdenes del amor</b>. Este ejercicio ayuda a reconocer a los miembros de la familia y el lugar que ocupan.</p>
--	--	---

## **CAPÍTULO IV**

### **4.1 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA**

A medida que se implementaron los talleres, la evaluación se realizaba en el momento del cierre de los mismos consignando los resultados en el diario de campo haciendo la lectura crítica y comparativa de las categorías de análisis sobre las que a partir de las mismas se diseñó la propuesta y el desarrollo de los talleres. A través de la implementación de los talleres 1. Jugando Ando y taller 6. Visualización de la familia (ver Anexo F) con los niños/as se evidenció que lo más significativo para ellos fue la relajación puesto que fue lo que más les llamó la atención y fue de lo que más comentaron dejándolos en un estado de tranquilidad y felicidad.

Un resultado no esperado fue que cuando algunos docentes conocieron la experiencia del taller 3 “Dibujo a mi familia” y los talleres 4 y 5 “Cartas que hablan” ver Anexo F, solicitaron hacerlo extensivo a todo el colegio en ambas jornadas por medio de una dirección de grupo para trabajar con los estudiantes y como taller para padres en la siguiente entrega de boletines.

Se produjo un álbum familiar que quedó como memoria del trabajo realizado y que se articuló como tema en las materias de ética, español y artística en el grado tercero.

Después de los talleres resultan solicitudes por parte de las familias para atender casos a nivel individual por familia.

Cuando padres y estudiantes solicitaban un espacio individual comentaban que las visualizaciones y frases sanadoras les había ayudado a tomar conciencia de su situación personal y además a entrar en un estado de desahogo y tranquilidad.

Hubo experiencias a nivel individual donde se logró llevar un proceso llegando a la comprensión de los órdenes del amor dando explicación a los problemas de conducta presentes en el hijo.

En el taller 10. Enfoque sistémico realizado con la participación del personal docente reconocen la pertinencia del tema con el trabajo que se ha venido desarrollando a nivel institucional durante el presente año sobre “Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral” impartido por la Secretaría de Educación.

Como limitaciones se menciona que para que la metodología de la presente propuesta se realice por el personal docente éste debe recibir primero una capacitación que esté sujeta al cronograma y al tiempo de la institución.

Las solicitudes de atención individual que surgen a partir de la implementación de la propuesta desbordan el tiempo y capacidad de atención de una sola persona.

En la atención individual por familia no todas son comprometidas a seguir el proceso hasta el final viendo la necesidad de adoptar estrategias que se adopten a situaciones particulares de algunas familias.



## CAPÍTULO V

### 5.1 CONCLUSIONES

La presente investigación arroja como conclusión que la Pedagogía Sistémica permite identificar con claridad las problemáticas conductuales en el salón de clase y su correspondencia en la familia, dando así respuesta al primer objetivo el cual es describir los problemas de conducta que presentan los estudiantes en el aula.

Los espacios de juego integrándolos con ejercicios de relajación son una combinación perfecta para lograr que los participantes, en este caso los estudiantes de grado tercero, comprendieran e interiorizaran la autorregulación emocional.

Con la implementación de la propuesta “*los órdenes del amor*” se está dando cumplimiento al tercer objetivo de investigación: Implementar y evaluar una propuesta desde la Pedagogía Sistémica para la intervención de los problemas de conducta presentes en los estudiantes del grado tercero y se pudo establecer que los problemas de conducta presentados por los estudiantes en el aula como indisciplina, desafío a la autoridad, desmotivación para el estudio, agresiones verbales y físicas y dificultad para resolver los conflictos tienen una estrecha relación con problemas presentados al interior de la familia como procesos de separación de los padres no elaborados, triangulación en la relación por parte de alguno de los padres, prácticas de crianza inadecuadas convirtiéndose en factores de riesgo según O’Keefe, 1994; Kingston & al., 1995; Cantrell, MacIntyre, Sharkey y Thompson, 1995 .

“La Pedagogía Sistémica [ve de forma diferente el] proceso educativo, porque ve en los problemas que expresan los alumnos una profunda muestra de amor, una profunda lealtad incondicional a sus padres. Por esto es fundamental incluir a las

familias en el proceso aprendizaje-enseñanza”<sup>48</sup> informar y formar a la familia sobre estos temas y su origen produce un impacto sanador además que el cambio como respuesta se da de una manera rápida a comparación con otras técnicas de abordaje terapéutico.

En las visualizaciones implementadas en el taller 6 y 7 un factor poderoso además de la imagen son las **frases sanadoras** y **palabras de poder: SÍ, POR FAVOR, GRACIAS** porque generan movimiento interior expandiendo el nivel de conciencia y ayudan al reconocimiento y sentido de pertenencia del otro en los sistemas que interactúa. Dichas expresiones “se convierten en indispensables en las relaciones interpersonales para que fluya el amor en la relación yo-tú en cualquier campo”<sup>49</sup>

A partir de la exposición y reflexión de los resultados encontrados se da respuesta al segundo objetivo de investigación: analizar los aportes de la Pedagogía Sistémica en la intervención de los problemas de conducta generados por las dinámicas familiares. Para los docentes este nuevo enfoque les permite ver las problemáticas de una manera compleja y acertada identificando factores protectores y de riesgo que intervienen en las mismas ampliando el campo de acción e intervención a varios niveles: individual, familiar, institucional y comunitario.

Las actividades llevadas a cabo en la presente propuesta “*Los órdenes del amor*” como los dibujos de la familia, las visualizaciones guiadas, las frases sanadoras, los movimientos sistémicos y el álbum familiar, en primera instancia le permitieron a los participantes “ampliar la conciencia en la comprensión de sí mismos”<sup>50</sup> potenciando la inteligencia intrapersonal y en segunda instancia permitieron reconectar y afianzar los vínculos y dinámicas familiares entre padres e hijos y entre

---

<sup>48</sup> Olvera G., Angélica Patricia., Vallejo Valencia Marianela y Aldana de Conde Graciela. Op. Cit. P. 117.

<sup>49</sup> Ibid. P 130

<sup>50</sup> Ibid. P 221

padres y la escuela ocupando ésta el lugar que le corresponde, humanizando la educación y fortaleciendo el vínculo amoroso.

Después de que se realizaban los talleres tanto con los estudiantes como con los padres, ellos mismos solicitaban atención individual y fue en un espacio privado donde los *movimientos sistémicos* se realizaron de acuerdo a la necesidad que presentó cada caso y con la presencia del estudiante y sus padres. Lo que evidencia un impacto de la propuesta.

A lo largo de la propuesta surge la regulación emocional presente en la aplicación de las relajaciones, los juegos y las visualizaciones aspecto clave para el manejo de situaciones. También se evidenció en los niños como en los padres, escaso vocabulario para describir emociones secundarias

Con el personal docente se evidenció interés por parte de algunos manifestando la inquietud de aplicar los talleres primero con ellos luego de aplicarlos en las direcciones de grupo con los estudiantes. Además surgió la reflexión a partir de la pregunta ¿cómo desde el aula de clase se puede aportar a mejorar las situaciones de vida de los estudiantes? Como conclusiones se dijo que el trato respetuoso y humano con el otro, la afectividad y el escuchar al otro eran herramientas poderosas de ayuda. Surgió la propuesta de incluir en el currículo el tema de regulación emocional e historias de vida.

Lo anterior expuesto deja ver el reconocimiento de la necesidad de afianzar los vínculos de la escuela con la familia. Lo anterior concuerda con los objetivos de la Pedagogía Sistémica (remitirse al marco teórico del presente trabajo).

A través de la Investigación Acción de corte cualitativo se encontró facilidad para la aplicación de instrumentos que estuvieran muy cerca de leer las apreciaciones, sentimientos, formas de vivir, modos de pensar y eventos significativos de los participantes de la investigación además de permitir ir investigando a la vez que se

va interviniendo de acuerdo como lo plantea Jhon Elliot. Precisamente esta mirada flexible permitió que además de los instrumentos para la recolección de datos como el grupo focal, la observación, el diario de campo y los talleres se incorporara como estrategia la herramienta del genograma, por la información que brinda con respecto a la dinámica familiar.

La escuela está llamada a generar espacios que vinculen de manera amable, asertiva, eficiente y amorosa a la familia. La Pedagogía Sistémica como pedagogía de inclusión amorosa vincula a todos los integrantes del sistema familiar o educativo y con los ejercicios aplicados ayuda a traer a la conciencia que padre y madre están unidos en el hijo por eso cuando se trata a un estudiante se está tratando con toda su historia de vida y su sistema familiar.

## CAPÍTULO VI

### 6.1 RECOMENDACIONES

Las personas que estén interesadas en desarrollar este proceso deben estar preparadas profesionalmente ya que las actividades de visualizaciones guiadas, las frases sanadoras, movimientos sistémicos y la elaboración del genograma requieren de una formación específica que empieza desde realizar un proceso de desarrollo personal retomando la propia historia de vida para un despertar de conciencia y cambio de paradigmas, además que suscitan en los participantes atención individual para profundizar en sus problemáticas.

El espacio físico también es uno de los requisitos indispensables ya que se requiere un ambiente tranquilo, cómodo, sin interrupciones que brinde la confianza y privacidad para la contención y el abordaje.

Dentro del desarrollo de la propuesta surgen recomendaciones importantes que a su vez sirven como estrategias para tener en cuenta en una aplicación a futuro, por ejemplo, después de haber desarrollado un proceso de desarrollo personal con el personal docente, directivos y administrativos, la tarea consiste en involucrar a los padres de familia en este proceso amoroso. Para asegurar la asistencia y conexión de los padres de familia a la escuela se sugiere:

Estrategia	Desarrollo
Involucrar los temas de las escuelas de padres en el currículo	Cada taller realizado con los niños y con los padres se retomará en clase de ética por medio de una retroalimentación, por una tarea o con una actividad a desarrollar.

	Esto fue concertado desde el comité de convivencia y académico.
Graduación de los padres de familia	Por cada reunión que cite el colegio, entrega de boletines, escuela de padres se llevará un registro de asistencia de los padres y al finalizar el proceso se graduarán los padres que asistieron puntualmente durante el proceso con la posibilidad de acompañar y guiar el proceso en el año siguiente.
Poner obligatorias las asistencias a la escuela de padres	Para el siguiente año, desde la matrícula los padres firmarán un compromiso exclusivo de asistencia a las citaciones del colegio y Trabajar los temas de las escuelas de padres en horario flexible durante una semana el mismo tema de acuerdo a cada ciclo en ambas jornadas y que las familias tengan la oportunidad de asistir según el horario que les convenga esa semana, en la mañana o en la tarde.
Cambiar el plan curricular de ética que incorpore habilidades sociales, emocionales y éticas involucrando a la familia en las tareas escolares.	Abordar temas como posturas de límites, comunicación asertiva, regulación emocional y resolución de conflictos.

A nivel curricular también se deben dar cambios por ejemplo el trabajo por proyectos donde permite unificar varias temáticas de un gran tema y presentar sus resultados como un producto integrando todas las asignaturas por ciclo permite que se aborde

cualquier tema desde competencias ciudadanas, regulación emocional hasta la ética del cuidado en comunidad.

Es conveniente como parte de la actualización curricular sobre la línea de socioafectividad que está viviendo la institución este año, explicitar la función o rol de la familia, su papel protagónico en la construcción de conocimiento, fortaleciendo así la visión constructivista hacia la cual se está orientando el modelo del colegio.

Es importante abordar los problemas de los estudiantes desde una visión sistémica y motivar estudios en la línea de la Universidad Libre sobre pedagogía infantil que apunte a reflexiones, acciones y saberes en el manejo de los problemas de conducta desde una perspectiva sistémica dada la escasa referencia del tema específico y encontrar así, más evidencia que pueda a su vez proponer programas o estrategias para el mejoramiento de la convivencia y la vinculación de la familia en ese proceso de una manera asertiva respondiendo a un proceso y no simplemente a una actividad.

## ANEXOS

### ANEXO A Consentimiento informado

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD LIBRE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Señores Padres y Madres de Familia:  
Institución Educativa Distrital Misael Pastrana Borrero.

La Facultad de Educación con énfasis en Psicología Educativa de la Universidad Libre a través de la maestrante Yury Constanza Cubillos Agudelo, está realizando un estudio cuyo objetivo es el análisis de los problemas de conducta presentes en los estudiantes del colegio generados por las dinámicas familiares para la implementación de una propuesta pedagógica con enfoque sistémico.

Con la participación en este estudio, se le pedirá a usted responder preguntas en el diligenciamiento del genograma familiar y Ecomapa lo cual tomará aproximadamente 45 minutos de su tiempo, y su hijo/hija participará de una prueba donde dibujará a su familia. La **información** que se recoja en este estudio será **confidencial** y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas que usted de y las de su hijo/hija será de carácter **anónimo**. En caso de material fílmico o fotográfico se **protegerá la identidad** de las personas ocultando su rostro.

Por la presente, yo \_\_\_\_\_  
identificado/a con C.C N° \_\_\_\_\_ como madre/  
padre/tutor del estudiante \_\_\_\_\_

certifico haber leído la información y reconozco que el curso de esta investigación es confidencial y autorizo la participación de mi hijo/hija en la misma.

Firma: \_\_\_\_\_

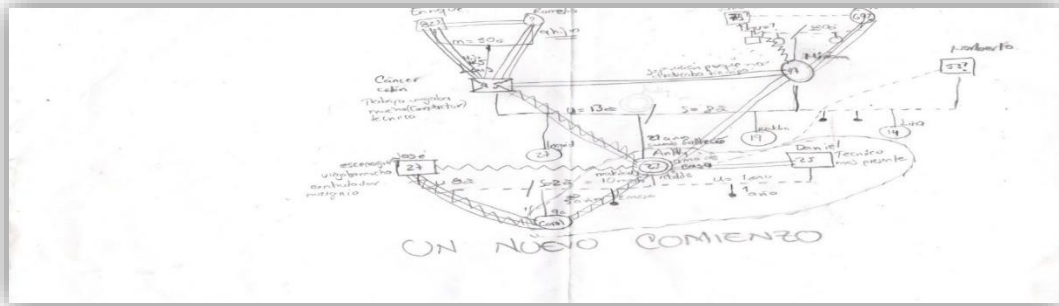
Cédula de Ciudadanía: \_\_\_\_\_

Teléfonos: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

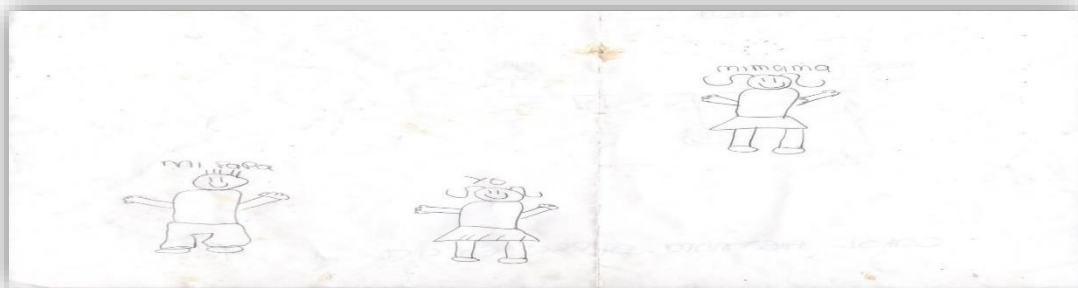


## ANEXO B Genograma

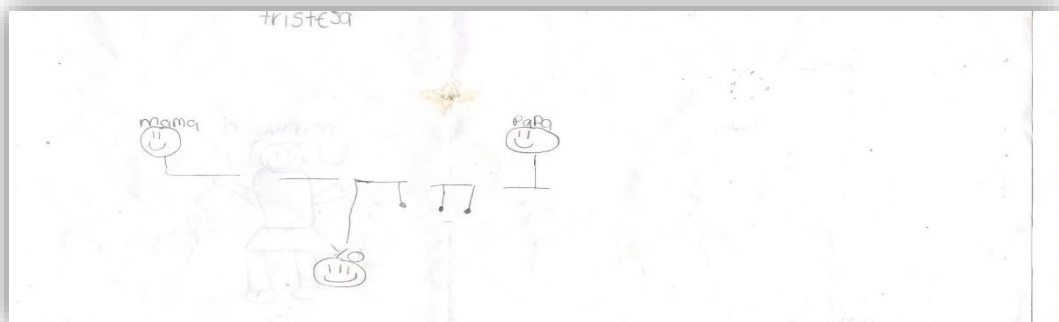


Muestra genograma realizado a una madre de familia.

Dibujo de una estudiante



Muestra dibujo realizado por una estudiante antes de conocer los órdenes del amor.



Muestra de genograma realizado por una estudiante después de conocer los Órdenes del Amor.

### **ANEXO C. Grupo focal**

Maestría en educación con énfasis en Psicología Educativa. Instrumento diagnóstico. Compañero docente, de las problemáticas expuestas, por favor escriba aquellos problemas conductuales que sobresalen afectando a la institución, en orden de importancia y su relación con la familia y el entorno educativo.

Priorización y nombre de las problemáticas	Estrategias de afrontamiento	Resultados		
		Positivo	Moderad	Negativo
1.				
2.				
3.				

**ANEXO D. Matriz de identificación de factores de riesgo y factores protectivos. Tomado del libro Guía Pedagógica para la Convivencia Escolar**

A continuación se plantean una serie de factores asociados a los problemas de conducta que afectan la convivencia escolar. Marque con una equis (X) aquellos que considere se relacionan con el problema priorizado. Si considera que falta un aspecto lo puede agregar en la casilla vacía. **Problema:**

	<b>Factores de riesgo</b>	<b>Factores de protección/ Fortalezas</b>	
<b>Entorno /Comunidad</b>	Situación socioeconómica.	Organización social adecuada.	
	Problemas de integración e inclusión social.	Cohesión social en el barrio.	
	Ausencia de apoyo social y escasos recursos comunitarios.	Apoyo social y protección para las niñas, niños y adolescentes.	
	Degradación de la zona.	Recursos comunitarios suficientes para las niñas, niños y adolescentes.	
	Presencia de sustancias psicoactivas en el área.	Integración e inclusión social.	
	Presencia de pandillas y delincuencia juvenil.	Acciones de seguridad y prevención.	
<b>Relaciones con la escuela</b>	Dificultades de adaptación.	Integración en la dinámica escolar.	
	Ausentismo escolar y pasividad.	Motivación escolar, puntualidad asistencia, cumplimiento de horarios.	
	Mal rendimiento académico unido a un autoconcepto bajo.	Adecuado rendimiento y autoconcepto positivo	
	Falta de motivación y desinterés hacia lo escolar entre sus pares.	Interés hacia lo escolar entre sus pares.	

Relaciones con el grupo de pares	Intereses y niveles de aspiración bajos.	Modelos positivos en las y los docentes.	
	Falta de estrategias asertivas de afrontamiento de problemáticas de conducta.	Estrategias asertivas de afrontamiento de problemas de conducta.	
	Falta de manejo de los temas de prevención de situaciones que afectan la convivencia escolar.	Integración en el grupo de estudiantes.	
		Construcción colectiva de normas.	
		Hábitos de estudio.	
	Dificultad en resolución de conflictos.	Presencia de estrategias para la resolución de conflictos.	
	Inclusión en grupos proclives a la transgresión y con actitudes inclinadas a la agresión y la violencia.	Toma de decisiones personales.	
	Consumo de drogas.	Inclusión en grupos con ausencia de conducta desadaptativas.	
	Oportunidades para incurrir en conductas problemáticas.	Participación en grupos positivo (clubes deportivos, asociaciones.	
	Exposición a modelos que manifiestan conductas de riesgo.	Red amplia de amigas y amigos.	
	Dificultad para establecer relaciones personales.	Competencia social para las relaciones personales	
	Contratos y alianzas negativas. (ley del silencio)	Cumplimiento en grupo de normas y acuerdos.	
	Escaso desarrollo de habilidades sociales (hablar, pedir la palabra, etc.)	Desarrollo adecuado de habilidades sociales.	

Recursos personales	Bajos niveles de autoestima.		Tolerancia a la frustración.	
	Falta de autonomía en la acción y toma de decisiones.		Disponibilidad de personas adultas que brinden apoyo.	
	Dificultad para asumir responsabilidades.		Sostener metas personales y proyecto de vida.	
	Ausencia de normas y límites.		Autoconcepto positivo.	
	Ausencia de personas adultas que apoyen.		Autonomía acorde a la edad.	
	Actitud evasiva ante los problemas y conflictos.		Responsabilidad.	
	Incapacidad de autocontrol, impulsividad y baja tolerancia a la frustración.		Autocontrol emocional y de la conducta.	
			Manejo emocional y comunicación asertiva.	
			Normas y límites internalizados.	
Relaciones con la familia	Actitudes y comportamientos permisivos.		Límites y normas claros.	
	Actitudes y comportamientos inclinados a la agresión y la violencia.			
	Pérdida de roles de las figuras de autoridad (ausencia de límites y normas claras).		Rechazo a las conductas de riesgo. Actitudes y comportamientos contrarios a la agresión.	
	Incoherencia en la supervisión (excesiva exigencia en algunos aspectos y excesiva tolerancia en otros).		Roles claros y presencia de figuras de autoridad.	
	Exceso de protección y disciplina severa.		Supervisión y controles adecuados.	

	Problemas de comunicación entre padres separados.		Comunicación asertiva.	
	Intercambio de roles (hijos mayores asumen rol de cuidadores.		Orden en las jerarquías de la familia.	
	Alcoholismo o drogadicción de algún de las personas que conforman la familia.		Vínculos afectivos y comunicación y referentes de autoridad positivos.	
	Largas jornadas de trabajo de los padres.		Optimización del tiempo.	
	Ausencia de apoyo por parte de la familia en las labores académicas.		Prácticas de crianza positivas y hábitos de estudio	
	Resolución inadecuada de conflictos familiares.		Equilibrio y comunicación familiar.	

## ANEXO E



**COLEGIO MISAEI PASTRANA BORRERO**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL**

*"Formar para la vida un proyecto de desarrollo humano"*



**Secretaría  
EDUCACIÓN**  
ALCALDÍA MAYOR SANTA FE DE BOGOTÁ

**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN JM - JT**

Buenas tardes compañeros:

Su opinión es importante. Para que en las Direcciones de curso se aborden temas pertinentes y coherentes con las necesidades que presenta la población estudiantil. A Continuación escriba los problemas de conducta observados por el personal docente en el aula.

N°	CRITERIOS DE OBSERVACIÓN	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1	Dificultad para resolver conflictos.				

2	Carencia de hábitos de estudio en aula y en casa.				
3	Agresión verbal- vocabulario soez con amenazas e insultos hacia los compañeros.				
4	Poner apodos y burlarse de los demás				
5	Agresión física entre pares.				
	Juegan brusco provocando caídas y accidentes.				
6	Dificultad en regulación emocional.				
7	Desatención en clase.				
8	Dificultad para respetar normas y pactos de aula.				
9	Dificultad para reconocer figuras de autoridad y seguimiento de instrucciones.				
10	Desmotivación para el estudio.				
11	Incumplimiento de tareas.				
12	Retardos constantes.				
13	Constantes ausencias injustificadas.				
14	Daño deliberado en las pertenencias de los demás.				
15	Hurto de dinero o de las pertenencias de los demás.				
16	Dificultad para hacer silencio durante un tiempo prolongado.				
17	Salirse del salón en ausencia del/la docente.				

18	Ruidos que interrumpen la clase.				
19	No tienen en cuenta algún compañero y lo excluyen del grupo de amigos.				
20	Pararse del puesto constantemente.				
21	Utilizan el término “pandilla” para amenazar a un compañero o para referirse a su grupo de amigos.				

Fuente: Departamento de Orientación Colegio Misael Pastrana Borrero jornadas mañana y tarde 2015.

## ANEXO F TALLERES

### Taller 1 NIÑOS

TEMA: JUGANDO ANDO		
<b>Fecha: marzo 10</b>	<b>Participantes: 40 estudiantes</b>	<b>Tiempo: 1 hora</b>
<b>OBJETIVO:</b>	Realizar una observación a nivel general del grupo para reconocer su capacidad de seguimiento de instrucciones.	
<b>MOTIVACIÓN:</b>	Con los compañeros es con quien más se comparte durante el día, después de la propia familia, ¿qué cualidades reconoces en tus compañeros?	
<b>DESARROLLO</b>	Primer momento <ul style="list-style-type: none"> <li>Se organiza a los estudiantes en círculo y se realiza una dinámica “en guardia” para romper el hielo y centrar la atención.</li> <li>Luego se organizan en círculo y se juega “canasta revuelta” se dan las instrucciones: quien está a la derecha</li> </ul>	



	<p>es la naranja y quien está a la izquierda es limón, a la naranja le preguntará el nombre, la edad y que le gusta de la escuela se da el tiempo (2 minutos) para que hablen luego el facilitador desde el centro del círculo, al azar señala a alguien del grupo diciéndole “naranja” en ese momento se le dice que presente a su compañero como si fuera él, es decir imitándolo en sus gestos, su expresión corporal y por supuesto lo que dijo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego se da el tiempo para que realicen la misma acción con su “limón” su compañero de la izquierda, esta vez preguntará nombre, con quien vive y programa favorito y se les da el tiempo para que conversen, después interviene el facilitador para realizar la misma acción anterior de presentación.</li> </ul> <p>Segundo momento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizan juegos de caminar en cámara lenta, rápida, seguir instrucciones solo con la voz ejemplo, caminar, saltar, trotar al ritmo de las palmas y se camina con otros juegos como el de “marineros”</li> </ul> <p>Tercer momento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Después de los juegos se organizan sentados para iniciar una relajación.</li> <li>• Se les pide que se concentren en su respiración inhalar por la nariz e inflar el estómago al exhalar por la boca se presiona el estómago para que automáticamente el aire llegue al abdomen, luego se les pide que cierren los ojos y respiren observando regularmente</li> <li>• Se les dice que se imaginen ver su cuerpo en el salón y luego empiezan a volar alejándose del colegio hasta llegar</li> </ul>
--	--

	<p>a las nubes, en el recorrido se enfatiza que sientan la libertad de poder volar y dar volteretas, en sentir el viento cálido que golpea su rostro y cabello, al llegar a las nubes pueden saltar y caer en ellas y sentir que son suaves, luego sienten que no están solos que tienen compañía y es la de su ángel de la guarda, se les indica que lo vean y jueguen con él, aquí se les da tiempo, después se les dice que vean los ojos de su ángel y sientan el amor que él les tiene, luego se funden en un abrazo hasta que ya no lo ven pero si lo sienten porque el estará siempre con ellos que solo hay que aprender a escucharlos .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les indica que recorran el mismo camino de vuelta y que se imaginen sentados de nuevo en el salón con su ángel de la guarda al lado. Lentamente se cobra conciencia del cuerpo, se respira profundamente y luego se abren los ojos.</li> </ul> <p>Cierre de la actividad</p> <p>Se les pide a los estudiantes que digan que vieron en la relajación y que expresen lo que más les gustó del encuentro.</p>
<b>COMPROMISO PERSONAL</b>	Llevar esa imagen en su corazón
<b>RECURSOS:</b>	Espacio amplio y organizado para realizar el encuentro.

## Taller 2 NIÑOS

<b>TEMA: RECONOCIENDO AL OTRO</b>		
<b>Fecha: marzo 17</b>	<b>Participantes: 40 estudiantes</b>	<b>Tiempo: 1 hora</b>
<b>OBJETIVO:</b>	A través de la interacción con el otro reconocer lo que los demás piensan en mí.	

<b>MOTIVACIÓN:</b>	Con los compañeros es con quien más se comparte durante el día, después de la propia familia, ¿qué cualidades reconoces en tus compañeros?
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se establecen las normas de juego para el taller.</li> <li>• Hacer los ejercicios de respiración, primero que respiren con ellos o hacen normalmente y contar cuantas respiraciones completas hizo en 30 segundos, luego se les explica la manera de respirar conduciendo el aire al abdomen y luego devolverlo expulsándolo por la boca, ellos cuentan mentalmente cuantas respiraciones completas hacen en 30 segundos, luego se les pregunta la diferencia en el número de respiraciones y se les explica que cuando se respira menos veces es llevando el aire al abdomen se relajan mejor y poseen mayor resistencia, se les explica los beneficios de respirar como lo hicimos porque ayuda a regular la ira y la depresión.</li> <li>• Juegos con parejas distintas cada vez que hay un nuevo juego</li> <li>• Luego cierran los ojos para recordar todos los momentos que vivió con la pareja que quedaron</li> <li>• Después la miran a los ojos y con una palabra le expresan lo que esa persona les inspira, lo que le transmite, ejemplo ternura, nobleza, divertido...</li> <li>• Primero lo dice uno luego el otro, la instrucción es que lo diga desde el corazón.</li> <li>• Al terminar se dicen gracias mutuamente y se dan un abrazo.</li> </ul> <p>Cierre: Se les pide que describan que fue lo que más les gustó y lo más significativo.</p>

<b>COMPROMISO PERSONAL</b>	Cada vez que miren a sus compañeros van a recordar el rato agradable que pasaron y le reconocerán sus cualidades.
<b>RECURSOS:</b>	Salón organizado para jugar, grabadora y música de relajación

### Taller 3 NIÑOS *“Sólo un corazón agradecido puede aprender”*

<b>TEMA: DIBUJO A MI FAMILIA</b>		
<b>Fecha: Abril 14</b>	<b>Participantes: 40 estudiantes</b>	<b>Tiempo: 1 hora</b>
<b>OBJETIVO:</b>	A partir de la interpretación del dibujo de la familia identificar la percepción que niño/niña tiene de su familia, su estado emocional y las relaciones de pertenencia.	
<b>MOTIVACIÓN:</b>	El dibujo libre es una herramienta valiosa como proyección del inconsciente, su interpretación debe estar acompañada de la observación y del diálogo con la persona que dibuja. En este caso puede ser usado para conocer la percepción que el niño tiene sobre la relación con cada integrante de su familia, su estado emocional y para identificar a que personas excluye de su sistema, factor importante en uno de los órdenes del amor de Bert Hellinger, el orden de la pertenencia.	
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se habla sobre los tipos de familia que hay, abuelos-nietos, papá-hijos, mamá-hijos, mamá- padrastro-hijos, etc. Se menciona que cuando uno de los padres ha fallecido sigue siendo su padre/madre y está en su corazón, o cuando alguno de éstos no está a su lado sigue siendo su padre/madre, que es diferente decir “o tengo papá” a decir que está lejos o no viven juntos.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dicho lo anterior se le indica a los estudiantes que dibujen a su familia en una hoja.</li> <li>• Terminado el tiempo se recogen los dibujos y se les dice que sus dibujos serán mostrados en la siguiente reunión con sus padres/madres de familia.</li> <li>• Como cierre se le pregunta a los niños/niñas “Con que se quedan de la actividad, qué les llegó más” y se les agradece a los estudiantes por la confianza depositada.</li> </ul>
<b>COMPROMISO PERSONAL</b>	Mostrar el dibujo a los padres en el siguiente taller.
<b>RECURSOS:</b>	Lápiz, hojas carta y colores

#### **Taller 4 NIÑOS “*Sólo un corazón agradecido puede aprender*”**

<b>TEMA: CARTAS QUE HABLAN</b>		
<b>Fecha: Abril 16</b>	<b>Participantes: 40 estudiantes</b>	<b>Tiempo: 1 hora</b>
<b>OBJETIVO:</b>	Generar un espacio donde los estudiantes reconozcan y expresen sus emociones y sentimientos hacia sus padres a partir de la escritura de cartas.	
<b>MOTIVACIÓN:</b>	“La expresión de sentimientos se puede manifestar de varias maneras, la palabra no es el único recurso para ello, los dibujos y la escritura son un recurso que no resulta tan confrontativo como si lo es revelador. Escribir una carta es la oportunidad de decir aquello que se nos es difícil hablar, por pena, susto, miedo o simplemente porque no estamos acostumbrados a hacerlo”	
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Después de la motivación, se les explica que esta actividad corresponde a un taller que se realizará con</li> </ul>	

	<p>los padres a los cuales se les entregará la carta para ser leída por ellos. Se invita a los estudiantes a vivir un momento corto de relajación utilizando la respiración como medio (inhalar por la nariz y exhalar por la boca).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternamente la facilitadora va diciendo que piensen en su papá, mamá y hermanos y en las cosas que los ponen felices y en las cosas que no, en las cosas que les agrada y que no les agrada del trato de sus padres. Hay que tener en cuenta que puede haber alguien que no vive con sus padres o ellos han fallecido... en este caso se le enfatiza que así esté en esa condición, si tiene papás pero que están con él/ella de manera espiritual, entonces la carta la dirige a sus cuidadores.</li> <li>• La facilitadora recogerá las cartas para entregarlas el día de la entrega de boletines.</li> <li>• Como cierre el docente preguntará “Con que se quedan de la actividad, qué les llegó más” (sin profundizar) y les agradece a sus estudiantes por la confianza depositada.</li> </ul>
<b>COMPROMISO PERSONAL</b>	La carta será entregada en el primer taller con los padres del curso
<b>RECURSOS:</b>	Lápiz, hojas carta y colores

### **Taller 5 PADRES “*Sólo un corazón agradecido puede aprender*”**

<b>TEMA: CARTAS QUE HABLAN</b>		
<b>Fecha: Abril 17</b>	<b>Participantes: 40 padres de familia</b>	<b>Tiempo: 1 hora</b>

<b>OBJETIVO:</b>	Sensibilizar a los padres con respecto a la relación que mantienen con sus hijos a partir de la pregunta ¿qué necesito hacer yo para mejorar la relación con mis hijos?
<b>MOTIVACIÓN:</b>	La expresión de sentimientos se puede manifestar de varias maneras, la palabra no es el único recurso para ello, los dibujos y la escritura son un recurso que resulta revelador ya que proyecta el inconsciente de quien dibuja. Escribir una carta es la oportunidad de decir aquello que se nos es difícil hablar, por pena, susto, miedo o simplemente porque no estamos acostumbrados a hacerlo”
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Previamente al encuentro se pegan en la pared los dibujos de la familia que realizaron los niños del curso y se les tapa el nombre.</li> <li>• Se recibe a los padres reconociendo y felicitando su presencia en el taller. Se les pide que observen los dibujos que están pegados en la pared y que traten de reconocer el realizado por su hijo.</li> <li>• Luego se les pide que se ubique en círculo y se pregunta por los que pudieron reconocerlo y por los que no, se les pregunta que sensación les dio ese dibujo (si era una familia unida, si están todos los miembros de la familia) ¿qué sintió cuando vio el dibujo? ¿qué relación guarda con la realidad que usted como adulto ve de su familia?</li> <li>• Se toman algunos dibujos como ejemplos para explicarlo y se le pide a los mismos asistentes que se atrevan a decir su percepción del mismo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La facilitadora genera la reflexión sobre la incidencia de las relaciones y dinámicas familiares sobre el rendimiento académico y convivencial de los niños/niñas por medio de la formulación de las siguientes preguntas ¿Cómo manifiesto la ternura en mi hogar, a mis hijos? ¿Les reconozco y menciono sus aciertos, aspectos positivos y fortalezas? ¿Qué clase de mamá/ papá soy? ¿qué necesitaría mejorar en mí para mejorar a mi familia?</li> <li>• Se realiza una relajación iniciando por tomar conciencia sobre la postura, los pensamientos y la respiración (tomar aire por la nariz, exhalar por la boca, poner una mano en el ombligo para sentir respiración.</li> <li>• Posteriormente se invita a los asistentes a cerrar los ojos y se le pide que recuerde un momento reciente donde le expresó afecto a su hijo/a, luego se viaja en el tiempo: cuando él/ella tenía 7 años, 5 años, 3 años, cuando era bebé, se enfatiza todo el tiempo en la sensación que les produjo a los dos, luego se les pide que viajen hasta su propia vida cuando ellos tenían la misma edad que tienen sus hijos en este momento y recuerden qué sentían que era lo que más necesitaban recibir en ese momento. Reflexión... <b>¿cómo nuestra historia personal ha influido en la manifestación del afecto hacia nuestros hijos, nuestra pareja y hacia nosotros mismos? ¿Qué aspectos de nuestra crianza estamos repitiendo ahora en nuestro rol como padres?...se vuelve a tomar aire y lentamente se les pide que abran los ojos.</b></li> </ul>
--	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se permite un espacio para que los asistentes expresen su experiencia a partir de la visualización. Se reflexiona alrededor de cómo las vivencias de nuestra vida han marcado la forma en que expresamos el afecto y que es importante darnos cuenta si lo hacemos de una manera adecuada y asertiva o no, se habla sobre el poder de las palabras y lo que se entiende por afecto. Finalmente se enfatiza en la responsabilidad que, como adultos significativos: padre, madre y educadores, tenemos en los procesos familiares y escolares siendo modelos positivos a seguir, a partir de un ambiente respetuoso, cálido, afectuoso, de comunicación asertiva que no riñe con la exigencia, la firmeza y la postura de límites claros.</li> <li>• Entrega de las cartas que los niños/niñas realizaron a sus padres. Lectura en silencio.</li> <li>• El padre/madre escribe una carta en respuesta a su hijo, ésta la recibirá el maestro/a para entregarla a los estudiantes. Como tarea en casa se dejará la lectura en familia.</li> <li>• Por último el director del curso lee una carta dirigida a los padres y madres. (Escrita por Bert Hellinger)*</li> <li>• Como cierre se pregunta los asistentes con que se quedan de la actividad y qué les llegó más.</li> </ul>
<b>COMPROMISO PERSONAL</b>	Se le entregará a los niños/niñas las cartas que sus padres les escribieron y la lectura se realizará en casa, en familia.
<b>RECURSOS:</b>	Lápiz y hojas carta.

**\* CARTA DEL COLEGIO A LOS PADRES MISAELISTAS**

**iiiGracias**, por confiar en nosotros y dejar en nuestras

*Manos a sus hijo, que son sin duda alguna su*

*(nuestro ) bien máspreciado!!!!*

**iiiPor favor**, con su consentimiento sabemos que

*Podemos participar con sensibilidad*

*y eficacia en el proceso educativo de sus hijos!!!!*

**iiiSí**, de esta manera respetamos su destino y

*No pretendemos interferir más allá de lo que*

*Sea bueno para su hijo/hija y para su familia!!!!*

\*Tomado de Bert Hellinger citado por Carola Castillo. La Sanación. Un manifiesto para la salud y la vida en el siglo XXI. Sanar y mantenerse sano. México: Grupo CUDEC.

**Taller 6 NIÑOS “Sólo un corazón agradecido puede aprender”**

TEMA: VISUALIZACIÓN FAMILIA		
Fecha: abril 21	Participantes: 40 estudiantes	Tiempo: 1 hora
OBJETIVO:	Comprender la importancia de incluir a todos los miembros de la familia.	
MOTIVACIÓN:	La visualización tiene el poder de sembrar en el inconsciente estados que se reflejen en un estado consiente. Según La Pedagogía Sistémica los comportamientos disruptivos que presentan los estudiantes en el aula son el reflejo de lealtades incondicionales por un amor ciego a los padres o a alguien de	

	<p>su familia con quien no se ha respetado <b><i>los órdenes del amor</i></b>. El presente ejercicio ayuda a reconocer a los miembros de la familia y el lugar que ocupan.</p>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se revisan los dibujos que los niños/niñas hicieron de su familia y se les pregunta ¿faltó incluir a alguien de tu familia en tu dibujo? Y si faltó ¿por qué pasó? Aquí se les explica que todas las personas que ya no estén cerca de nosotros o de tiempo completo siguen siendo parte de la familia.</li> <li>• Luego se les pide que se pongan cómodos en su silla y se les dice que cada vez que inhalen aire tensionan el cuerpo y al momento de exhalar distensionan el cuerpo, se repite cuatro veces.</li> <li>• Luego se les dice que empiecen a respirar llevando el aire al estómago y luego expulsándolo y que lo vayan haciendo regularmente.</li> <li>• Se les dice que se imaginen a ellos mismos en el salón y que detrás de ellos está su papá al lado derecho, tocándole el hombro, no importa que haya fallecido o no lo conozca lo importante es que sientan su presencia, se les pide que observen lo que pasa con su cuerpo cuando se lo imaginan. Se repite lo mismo con la mamá, ella está hacia el lado izquierdo.</li> <li>• Luego se les pide que imaginariamente se volteen y mirando a sus padres repitan las siguientes <b><i>frases sanadoras: “papá gracias por la vida, la tomo toda de ti, soy tu orgullo. Mamá gracias por la vida, la tomo toda de ti, soy tu orgullo”</i></b> esto lo dicen inclinando la cabeza frente a sus padres en señal de respeto.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Después se les pide que se imaginen detrás de sus padres a sus abuelos maternos y paternos, así estén fallecidos o no los conozcan y así a todos sus familiares y se les pide que repitan: <b><i>“hombres y mujeres de mi familia ustedes vinieron antes que mi papá y mi mamá: gracias... gracias a ustedes estoy acá”.</i></b></li> <li>• Después se les pide que se volteen imaginariamente, mirando al frente y perciban como se sienten ahora que tienen la fuerza de sus padres y ancestros y que no están solos.</li> <li>• Luego se les pide que visualicen a los padres de sus compañeros igualmente que a los padres de su profesor y que sientan lo felices que pueden ser todos sintiendo a su familia en clase y lo fácil que es aprender.</li> <li>• Como cierre se les pide que tomen aire, que lleven las manos hacia su corazón como símbolo de que están guardando esa imagen dentro de sí. Como evaluación del taller se les pide que describan el impacto del mismo y mencionen lo más significativo.</li> </ul>
<b>COMPROMISO PERSONAL</b>	Llevar esa imagen en su corazón.
<b>RECURSOS:</b>	Salón organizado para la actividad.

### Taller 7 PADRES: Visualización familia

<b>TEMA: VISUALIZACIÓN FAMILIA</b>		
<b>Fecha: Junio 17</b>	<b>Participantes: 40 padres</b>	<b>Tiempo:45 minutos</b>
<b>OBJETIVO:</b>	Comprender la importancia de incluir a todos los miembros de la familia.  *Lectura: Oración al amanecer	

<b>MOTIVACIÓN:</b>	<p>Lo que permite que se lleve a cabo grandes las metas y se sea feliz es el reconocimiento de la propia historia familiar, los ancestros son los que dan la fuerza para vivir. Cuando en la familia se observa que uno de sus integrantes va “por mal camino”, tiene ideas suicidas, problemas económicos, dificultad para emparejarse y estas son historias que se repiten de generación en generación es porque, según las Constelaciones Familiares está siendo leal bajo un amor ciego que puede ser hacia uno familiar que no ha sido incluido en su sistema. A través de las visualizaciones y con frases sanadoras se pueden realizar <b>movimientos sistémicos</b> que ayudan a organizar ese sistema.</p>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se revisan los dibujos que los niños/niñas hicieron de su familia y se les pregunta ¿faltó incluir a alguien de tu familia en tu dibujo? Y si faltó ¿por qué pasó? Aquí se les explica que todas las personas que ya no estén cerca de nosotros o de tiempo completo siguen siendo parte de la familia.</li> <li>• Luego se les pide que se pongan cómodos en su silla y se les dice que cada vez que inhalen aire tensionan el cuerpo y al momento de exhalar distensionan el cuerpo, se repite cuatro veces.</li> <li>• Luego se les dice que empiecen a respirar llevando el aire al estómago y luego expulsándolo y que lo vayan haciendo regularmente.</li> <li>• Se les dice que se imaginen a ellos mismos en el salón y que detrás de ellos está su papá al lado derecho, tocándole el hombro, no importa que haya fallecido o no lo conozca lo importante es que sientan su presencia, se les pide que observen lo que pasa con su cuerpo cuando se lo</li> </ul>

	<p>imaginan. Se repite lo mismo con la mamá, ella está hacia el lado izquierdo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego se les pide que imaginariamente se volteen y mirando a sus padres repitan la *<b>“Oración al amanecer”</b></li> <li>• Después se les pide que se imaginen detrás de sus padres a sus abuelos maternos y paternos, así estén fallecidos o no los conozcan y así a todos sus familiares y se les pide que repitan: <b>“hombres y mujeres de mi familia ustedes vinieron antes que mi papá y mi mamá: gracias... gracias a ustedes estoy acá”</b>.</li> <li>• Después se les pide que se volteen imaginariamente, mirando al frente y perciban como se sienten ahora que tienen la fuerza de sus padres y ancestros y que no están solos.</li> <li>• Luego se les pide que imaginen a su pareja o parejas con quienes tiene hijos (si es mujer los ubica su derecha, si es hombre los ubica su izquierda) todos tienen un lugar en su vida y en su corazón independientemente de cómo sea su relación y los disgustos que tengan, hacen parte de su vida.</li> <li>• Y al frente suyo ubica a sus hijos dándoles la fuerza para vivir.</li> <li>• Luego se les pide que visualicen a los profesores con sus ancestros detrás. Los profesores también son hijos y son padres y juntos tienen un objetivo en común y son los niños y niñas de ese curso.</li> <li>• Como cierre se les pide que lleven sus manos a su corazón como símbolo de que esa imagen la incorporan en su ser.</li> </ul>
--	--

	Como evaluación del taller se les pide que describan el impacto del mismo y mencionen lo más significativo.
<b>COMPROMISO PERSONAL</b>	Llevar esa imagen en su corazón.
<b>RECURSOS:</b>	Salón organizado para la actividad

**\* ORACIÓN AL AMANECER DE LA VIDA \***

*Querida mamá / querida mami:  
Tomo de ti la vida, toda, entera,  
Con lo bueno y lo malo,  
Y la tomo al precio entero que a ti te costó  
Y que a mí me cuesta.  
La aprovecharé para alegría tuya  
(y en tu memoria).  
No habrá sido en vano.  
La sujeto firmemente y le doy la honra,  
Y, si puedo, la pasaré, como tú lo hiciste.  
Te tomo como mi madre,  
Y tú puedes tenerme como tu hijo/hija-  
Tú eres la verdadera para mí, y yo soy tu verdadero hijo/hija.  
Tú eres la grande y yo soy el pequeño / la pequeña.  
Tú das, yo tomo.  
Querida mamá:  
Me alegro que hayas elegido a papá.  
Ustedes son los únicos para mí. ¡Sólo ustedes!*

\*Tomado de Bert Hellinger citado por Carola Castillo. La Sanación. Un manifiesto para la salud y la vida en el siglo XXI. Sanar y mantenerse sano. México: Grupo CUDEC.

**Taller 8 Padres: Desarrollo evolutivo y definición de problemas de conducta.**

<b>TEMA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y PROBLEMAS DE CONDUCTA</b>		
<b>Fecha: Junio 17</b>	<b>Participantes: 40 padres</b>	<b>Tiempo: 45 minutos</b>
<b>OBJETIVO:</b>	Comprender qué son los problemas de conducta, características y motivos del por qué se presentan.	

<b>MOTIVACIÓN:</b>	Entender el periodo evolutivo en el que están los estudiantes. Diferenciar entre problema, rasgo y trastorno de conducta Identificar las características del contexto que favorecen la presencia de los anteriores. Tips de manejo.
<b>DESARROLLO</b>	Se desarrolla a partir de una charla donde primero se explica la conducta de los niños de acuerdo a su etapa de desarrollo para luego pasar a describir que es rasgo , problemas de conducta y trastornos de conducta mostrando las situaciones familiares que atenúan cada situación y se cierra dando recomendaciones para su manejo. Como cierre se les pide a los participantes que den su apreciación del taller.
<b>COMPROMISO PERSONAL</b>	Poner en práctica lo visto en el taller.
<b>RECURSOS:</b>	Tablero Salón organizado para la actividad

### Taller 9 Padres e hijos: **ÁLBUM FAMILIAR**

<b>TEMA: ALBUM FAMILIAR</b>		
<b>Fecha:</b> Julio 31, Agosto 1, 5, 7, 10 y 21.	<b>Participantes:</b> 40 padres y estudiantes	<b>Tiempo:</b> 5 horas de trabajo en clase cada sesión y extra clase 20 días.
<b>OBJETIVO:</b>	A partir de la elaboración del Álbum Familiar reconocer la historia familiar.	
<b>MOTIVACIÓN:</b>	Aquí se aplican lo descubierto en los talleres anteriores como incluir en el álbum las fotos de los integrantes de la familia que ya no están puesto que siguen siendo parte de la familia. Para	



	<p>su elaboración es necesario contar con la ayuda de sus padres ya que más allá de pegar las fotos debe ir escrito vivencias importantes en familia. Es la oportunidad de estrechar vínculos y unir generaciones.</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p>Se desarrolla a partir de las clases de ética, español y artística ya que para la portada del álbum se propuso hacerlo de manera creativa con una manualidad o dibujo de adorno. Cada encuentro era el desarrollo de dos temáticas se trabajaron en clase algunos subtemas y otros se dejaban como tarea con ayuda en casa. A medida que se trabajaban los temas se revisaban y se les pedía que fueran completando su álbum con fotos: Para la primera temática <i>Quien soy yo</i> se trabajó dibujo de sí mismo, describir las cualidades, gustos y aspectos por mejorar. En la segunda temática <i>Mi Familia</i> se respondían las preguntas: ¿Cómo se conocieron mis padres? ¿Cómo fue mi nacimiento? El significado de mi nombre ¿Cómo está compuesta mi familia? Describirlos a cada uno. Qué me gusta de mi familia y qué no me gusta de mi familia, Carta a mi hijo, Carta a mis padres.</p>
<b>COMPROMISO PERSONAL</b>	<p>Entregar en las fechas acordadas bajo los parámetros establecidos.</p> <p>La evaluación de este taller se realizará en el momento de recoger los álbumes.</p>
<b>RECURSOS:</b>	<p>Cartón paja, hojas de colores, fotos familiares, colores, lana de colores.</p>

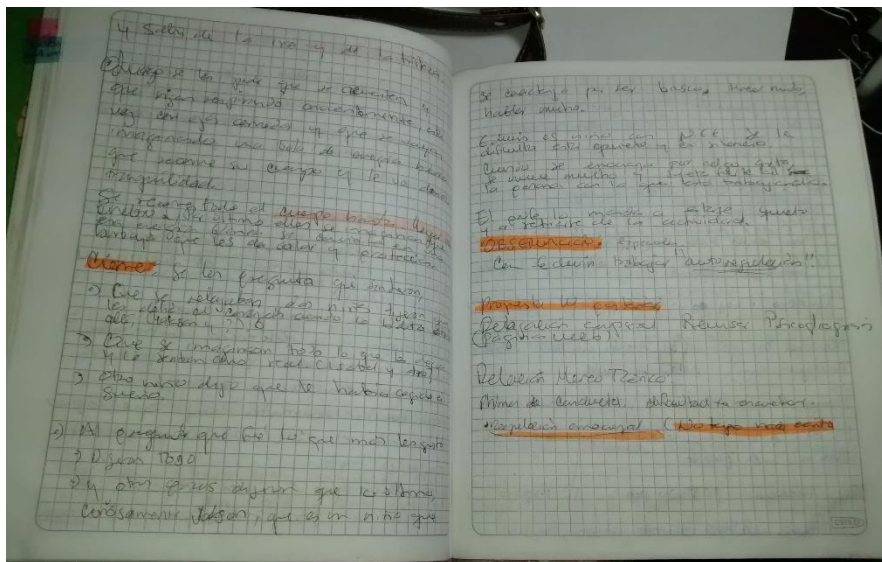
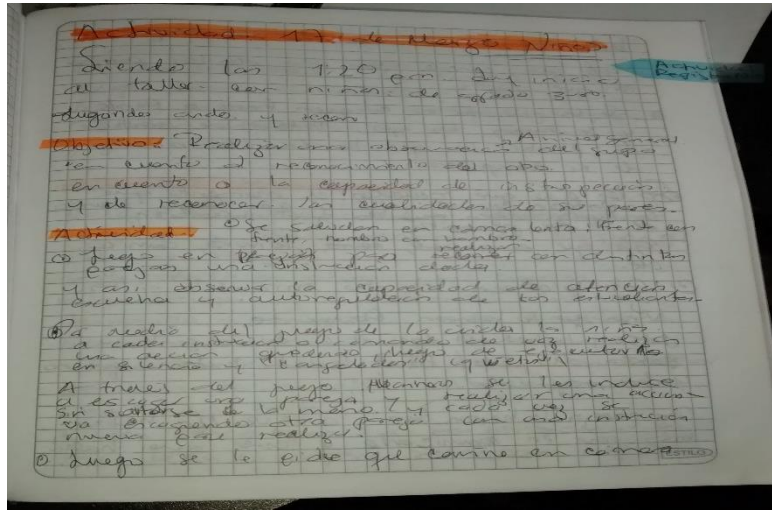
## Taller 10: Profesores: Enfoque sistémico

<b>PROFESORES</b>	<b>10. TEMA: UNA MIRADA AL ENFOQUE SISTÉMICO</b>		
	<b>Fecha: Julio 6</b>	<b>Participantes: 32 PROFESORES</b>	<b>Tiempo: 1 HORA</b>
	<b>OBJETIVO</b>	Dar a conocer el enfoque sistémico como propuesta para un abordaje curricular.	
	<b>MOTIVACIÓN</b>		
	<b>DESARROLLO</b>	<p>Se hace una exposición sobre este enfoque, origen, característica y aplicación en la escuela.</p> <p>Se muestra un video de la película Precious para generar reflexión sobre las condiciones que rodean a los estudiantes y cómo les afecta en su desempeño académico.</p> <p>Se genera la pregunta: Desde la escuela ¿cómo se puede orientar a un estudiante que vive condiciones difíciles en su sistema familiar?</p> <p>Como cierre se les pide a los participantes que den su apreciación sobre el taller.</p>	
	<b>COMPROMISO PERSONAL</b>	Reflexionar las situaciones desde una mirada de la complejidad.	
	<b>RECURSOS:</b>	Video beam, , video sobre comunicación: Parte II película Precious	

## ANEXO G DIARIO DE CAMPO

ESQUEMA DE DIARIO DE CAMPO	
TEMA : _____	
A. IDENTIFICACIÓN Fecha: _____ Hora: _____ Inicia: _____	
Finaliza: _____ Nombre de la Actividad: _____	
Tipo de Actividad: _____ (que puede ser desde indagación bibliográfica, diseños, cálculo, asesorías, pruebas de laboratorio, ensambles ,etc.) Breve descripción: _____	
Lugar de trabajo: _____ Objetivo: _____	
Actividades secundarias a desarrollar: (Plan a ejecutar)	
B. DESARROLLO:	
Diagramas	
Cálculos:	
Análisis:	
RELACIÓN CON EL MARCO TEÓRICO ASPECTOS POR CONSULTAR o Replantear	
C. FINALIZACIÓN Acuerdos del grupo:	
Observaciones Especiales:	
Propuesta para el trabajo posterior:	
Bibliografía utilizada:	
Firma de los responsables de la actividad	
Nombre: _____	
_____	
Observaciones del Evaluador:	
Firma: _____	fecha: _____

## MUESTRA DIARIO DE CAMPO



**Muestra - Transcripción Taller 1. Niños Jugando ando. Actividad realizada el 17 de marzo. Hora: 1:20 de la tarde. Población 40 estudiantes de grado tercero.**  
Continúa el objetivo del taller y el desarrollo del mismo. (Ver anexo F).

En la parte donde dice **cierre** se escribió todo lo que los niños manifestaron sobre el taller. Se les pregunta que sintieron:

- “dos niños, sobre la relajación, dijeron que les dolía el corazón cuando la bolita estaba allí (Yackson e Isabela)

- Que se imaginaron todo lo que les decía y lo sintieron como real (Isabel y Jean Pierre)
- Otro niño dijo que le “había cogido el sueño” (Miguel)
- Al preguntar que más les gustó dijeron: todo. Y otros dijeron que lo último (refiriéndose a la relajación) Entre ellos se encuentra Yackson, un niño que se muestra brusco, hablador en clase y desatento pero en la actividad estuvo receptivo y concentrado.
- Edwin es un niño que presenta necesidades educativas especiales, se le dificulta estar quieto y en silencio, cuando se emociona por algo grita, se mueve mucho y sujeta fuerte a la persona con la que está trabajando en pareja. Para ver completas las apreciaciones de los estudiantes remitirse al numeral 3.6 Resultados de la propuesta Taller 1. Jugando ando.

En **Observaciones** se menciona la idea de trabajar regulación emocional con el estudiante Edwin.

Como **Propuesta de trabajo posterior** se menciona la relajación corporal para ello revisar la página web Psicodiagnosis.

En la relación con **marco teórico y categorías de análisis** se hace referencia a problemas de conducta, subcategoría dificultad para escuchar.

## ANEXO EVIDENCIAS

Grupo

focal

con

docentes



**Alumno en educación con déficit en Psicología Educativa. Instrumento diagnóstico.**  
Completar el documento, de las problemáticas expuestas, por favor escriba aquellos problemas conductuales que considere afectando a la institución, en orden de importancia y su relación con la familia y el entorno educativo.

Problemas y nombre de las conductas	Estrategias de afrontamiento	Repetición
		Frecuencia
1. Padres asientos	Notas de citaciones en los cuadernos Notas de la situaciones académicas y disciplinarias en los cuadernos Alamadas a los celulares y teléfonos	X
2. Padres separados	Citaciones de conciliación a las padres Mediación de responsabilidades para con el estudiante	X
3. Agressión verbal y física hacia personal docente	Llamado a la atención y conversaciones con los padres Remisión a coordinación de convivencia	X

**Alumno en educación con déficit en Psicología Educativa. Instrumento diagnóstico.**  
Completar el documento, de las problemáticas expuestas, por favor escriba aquellos problemas conductuales que considere afectando a la institución, en orden de importancia y su relación con la familia y el entorno educativo.

Problemas y nombre de las conductas	Estrategias de afrontamiento	Repetición
		Frecuencia
1. Dificultades en prácticas de estudio y hábitos de estudio	Apoyo en la realización de talleres de hábitos de estudio y fortalecimiento de hábitos en clase y en el hogar	X
2. Dificultad de aceptar normas y postura de límites	Talleres en casa estableciendo normas Se explica la importancia de las normas y límites	X
3. Bajo rendimiento y poca perseveración de tareas	Seguimos conductas regulares y estrategias de los padres Se pide el acompañamiento por parte de los padres en las diferentes actividades	X

**Alumno en educación con déficit en Psicología Educativa. Instrumento diagnóstico.**  
Completar el documento, de las problemáticas expuestas, por favor escriba aquellos problemas conductuales que considere afectando a la institución, en orden de importancia y su relación con la familia y el entorno educativo.

Problemas y nombre de las conductas	Estrategias de afrontamiento	Repetición
		Frecuencia
1. Padres asientos	Notas de citaciones en los cuadernos Notas de la situaciones académicas y disciplinarias en los cuadernos Alamadas a los celulares y teléfonos	X
2. Padres separados	Citaciones de conciliación a las padres Mediación de responsabilidades para con el estudiante	X
3. Agressión verbal y física hacia personal docente	Llamado a la atención y conversaciones con los padres Remisión a coordinación de convivencia	X

**Alumno en educación con déficit en Psicología Educativa. Instrumento diagnóstico.**  
Completar el documento, de las problemáticas expuestas, por favor escriba aquellos problemas conductuales que considere afectando a la institución, en orden de importancia y su relación con la familia y el entorno educativo.

Problemas y nombre de las conductas	Estrategias de afrontamiento	Repetición
		Frecuencia
1. Padres asientos	Notas de citaciones en los cuadernos Notas de la situaciones académicas y disciplinarias en los cuadernos Alamadas a los celulares y teléfonos	X
2. Padres separados	Citaciones de conciliación a las padres Mediación de responsabilidades para con el estudiante	X
3. Agressión verbal y física hacia personal docente	Llamado a la atención y conversaciones con los padres Remisión a coordinación de convivencia	X

**Alumno en educación con déficit en Psicología Educativa. Instrumento diagnóstico.**  
Completar el documento, de las problemáticas expuestas, por favor escriba aquellos problemas conductuales que considere afectando a la institución, en orden de importancia y su relación con la familia y el entorno educativo.

Problemas y nombre de las conductas	Estrategias de afrontamiento	Repetición
		Frecuencia
1. Padres asientos	Notas de citaciones en los cuadernos Notas de la situaciones académicas y disciplinarias en los cuadernos Alamadas a los celulares y teléfonos	X
2. Padres separados	Citaciones de conciliación a las padres Mediación de responsabilidades para con el estudiante	X
3. Agressión verbal y física hacia personal docente	Llamado a la atención y conversaciones con los padres Remisión a coordinación de convivencia	X

Taller 1: Jugando ando

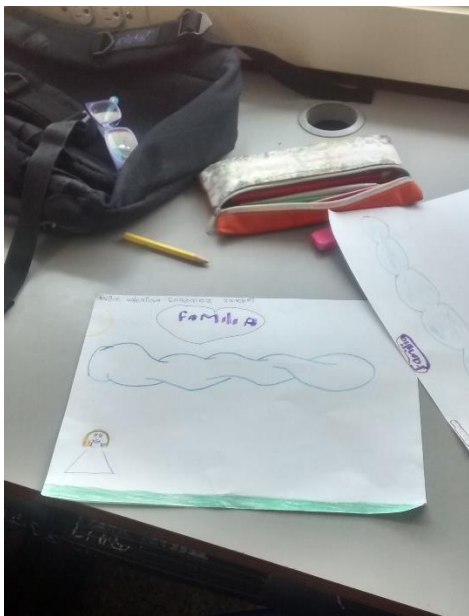


Taller 2: reconociendo al otro





### Taller 3. Dibujo mi familia

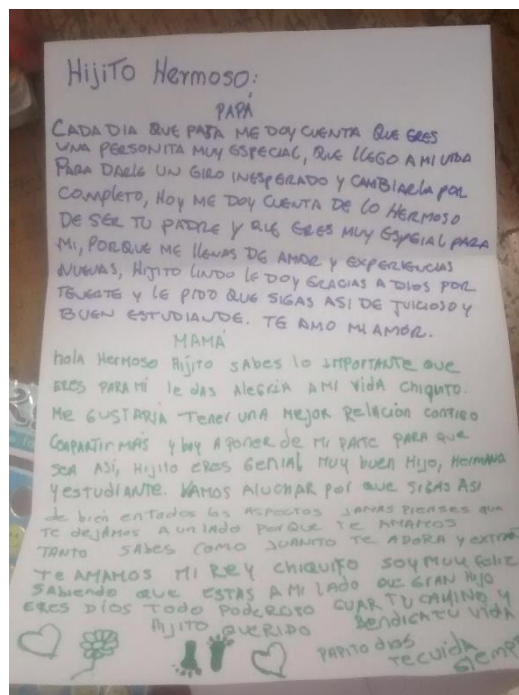


### Taller 4: Cartas que hablan niños





## Taller 5: Cartas que hablan Padres



## Taller 6: Visualización Familia niños



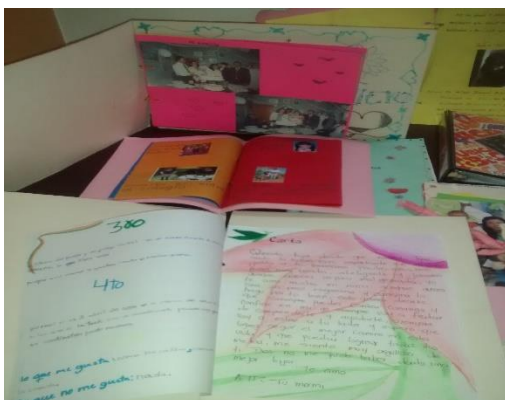
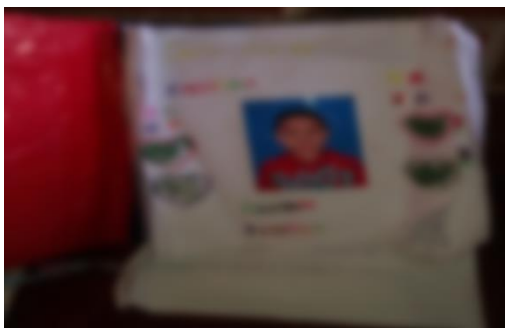
Taller 7. Visualización familia Padres



Taller 8: Desarrollo evolutivo y definición de problemas de conducta



## Taller 9: Álbum Familiar Padres e hijos



## BIBLIOGRAFÍA

### Artículo

Arias C. Grace, Montoya R. Eliana, Romero Maria Gladys. Manifestaciones de Conducta Disruptiva y Comportamiento Perturbador en Población Normal de 4 A 17 Años de Edad. Medellín. Colombia V. 9 N 1 PP. 1-294 Enero - Junio 2009  
ISSN: 1657-8031. Disponible en:

<http://web.usbmed.edu.co/usbmed/elagora/htm/v9nro1/pdf/cap1.pdf>

Vargas-Tisnés, Gloria. "Pedro Fermín de Vargas y Bárbara Forero: un amor ilustrado". Revista Credencial Historia. Edición 271 de 2013  
Publicación digital en la página web de la Biblioteca Luis Ángel Arango del Banco de la República.

<<http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/revistas/credencial/julio2012/indice>>

Búsqueda realizada el 17 de octubre de 2013.

Lectura sistémica sobre familia y el patrón de la violencia recensión Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud [en línea] 2012, 10 (Enero-Junio) : [Fecha de consulta: 29 de octubre de 2015] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77323982047>> ISSN 1692-715X.

Bertalanffy, von Ludwig. Teoría General de los sistemas. Fundamentos, desarrollo, aplicaciones. 2ª ed. México. FCE 2006.

Biblioteca Luis Ángel Arango del Banco de la República. "Humboldt 200 años"  
Publicación digital en la página web de la Biblioteca Luis Ángel Arango del Banco de la República.

<<http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/exhibiciones/humboldt/home.htm>>

Búsqueda realizada el 16 de mayo de 2013

**Página especial o exhibición en línea**



Bonilla C. Elssy, Rodríguez S. Penélope. Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Ediciones Uniandes. Grupo editorial norma. Edición ampliada. Bogotá. 1997. P 191.

Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context of human development: Research perspectives. *Developmental Psychology*, 22, 723-742

Carles Parellada Enrich- La pedagogía sistémica: un nuevo paradigma educativo  
<http://www.aebh.net/carles-parellada-enrich-la-pedagogia-sistemica-un-nuevo-paradigma-educativo/#more-2184>

Castillo, Carola. La Sanación. Un manifiesto para la salud y la vida en el siglo XXI. Sanar y mantenerse sano. México: Grupo CUDEC. 2010

Charles H. Huber, Leroy G. Baruth. Terapia Familiar Racional-Emotiva. Perspectiva sistémica. Barcelona. Editorial Herder 1991.

Coll C., Martín E., Mauri T., Miras M., Onrubias J., Solé I., Zabala A. El constructivismo en el Aula novena edición. Editorial Graó. Barcelona, 1999

Elliot, Jhon. La investigación-acción en educación. Cuarta edición. Ediciones Morata, S.L. 2000

Gifre Monreal, Mariona, Esteban Guitart, Moisés. Universidad de Girona. Consideraciones Educativas de la Perspectiva Ecológica de Urie Bronfenbrenner. Contextos educativos, 15 **2012**, 79-92.

Jara. H., Oscar. Orientaciones teórico –prácticas para la sistematización de experiencias. Biblioteca Electrónica sobre Sistematización de Experiencias: Disponible en [www.cepalforja.org/sistematizacion](http://www.cepalforja.org/sistematizacion)  
<http://www.cepalforja.org/sistem/bvirtual/?s=Orientaciones+te%C3%B3ricas+-+pr%C3%A1cticas++para+la+sistematizaci%C3%B3n++de+experiencias>

Mallarino, Consuelo. La interdisciplinariedad en la universidad contemporánea: reflexiones y estudios de caso. Bogotá: Universidad Javeriana, 2012. ISBN 9789587165913

Olvera G., Angélica Patricia. Sintonizando las miradas. Soluciones amorosas y breves a los conflictos entre la escuela y la familia. México. Editorial Grupo cudec. 2011

Olvera G., Angélica Patricia., Vallejo Valencia Marianela y Aldana de Conde Graciela. Realizando nuestros sueños. Experiencias colombianas con la Pedagogía Sistémica CUDEC. México. Editorial Grupo cudec. 2011.

PINO Juste, M. Margarita y García Regal Teresa. Tesis de doctorado. Concepto, tipos y etiología de las conductas disruptivas en un centro de Educación Secundaria y Bachillerato desde la perspectiva del profesorado. Universidad de Vigo, España.

Moreno M. Juan Manuel, Serrano S. José, Galán R. Antonio y García B. M<sup>a</sup> Elena. Psicopatología en el niño y expresión de afecto en las relaciones de pareja. Universidad de Extremadura, España. Copyright 2015 by the Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid ISSN: 1989-9912 DOI: <http://dx.doi.org/10.5093/cc2015a1> Clínica Contemporánea Vol. 6, nº 1, 2015 - Págs. 3-12. Disponible en: <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/clinicacontemporanea/cc2015v6n1a1.pdf>

Sampieri H. Roberto, Collado F. Carlos, Lucio B. Pilar. Metodología de la Investigación cuarta edición Editorial Mc Graw Hill Interamericana. México D.F, 2008.

Sluzski, Carlos. Cibernética y terapia familiar. Un mapa mínimo en Revista de sistemas familiares, Buenos Aires, Asociación Sistémica de Buenos Aires, 1987.

